



# SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

## SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**  
**LİSANS PROGRAMI**

**AKTS (AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ)**  
**DERS PROGRAMLARI VE İÇERİKLERİ**

**AKTS BÖLÜM TEMSİLCİLERİ**

Doç. Dr. Tahir KILIÇ

Arş. Gör. Murat ÇİMEN

ISPARTA, 2024



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**

**DERS PROGRAMLARI**

**ISPARTA, 2024**

## 1. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
BEO-101	<u>Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri</u>	2	0	2	2
BEO-103	<u>İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi</u>	3	0	3	3
BEO-117	<u>Eğitim Sosyolojisi</u>	2	0	2	3
BEO-115	<u>Eğitime Giriş</u>	2	0	2	3
BEO-121	<u>Hareket Eğitimi</u>	2	2	3	3
ATA-180	<u>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I</u>	2	0	2	3
YBD-401	<u>Yabancı Dil I</u>	2	0	2	3
TUR-290	<u>Türk Dili I</u>	3	0	3	5
KRY-001	<u>Kariyer Planlama ve Çalışma Hayatına Giriş</u>	1	0	1	2
ENF-152	<u>Bilişim Teknolojileri</u>	3	0	3	5
	<b>TOPLAM</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>32</b>

## 2. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
BEO-102	<u>Atletizm</u>	1	2	2	4
BEO-104	<u>Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım</u>	2	0	2	2
BEO-106	<u>Cimnastik</u>	1	2	2	4
BEO-110	<u>Eğitim Psikolojisi</u>	2	0	2	3
BEO-116	<u>Eğitim Felsefesi</u>	2	0	2	3
BEO-118	<u>Takım Sporları I (Basketbol)</u>	1	2	2	3
ATA-280	<u>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II</u>	2	0	2	3
YBD-402	<u>Yabancı Dil II</u>	2	0	2	3
TUR-390	<u>Türk Dili II</u>	3	0	3	5
	<b>TOPLAM</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>30</b>

## 3. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
BEO-201	<u>Öğretim Teknolojileri</u>	2	0	2	3
BEO-203	<u>Öğretim İlke ve Yöntemleri</u>	2	0	2	3
BEO-205	<u>Seçmeli I (Meslek Bilgisi)*</u>	2	0	2	4
BEO-207	<u>Seçmeli I (Genel Kültür)**</u>	2	0	2	3
BEO-211	<u>Seçmeli I (Alan Eğitimi)***</u>	2	0	2	4
BEO-209	<u>Toplum Hizmet Uygulamaları</u>	1	2	2	3
BEO-213	<u>Beden Eğitimi – Spor Öğrenme Öğretim Yaklaşımları</u>	2	0	2	3
BEO-215	<u>Motor Gelişim</u>	3	0	3	3
BEO-217	<u>Takım Sporları II (Voleybol)</u>	1	2	2	4
	<b>TOPLAM</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>30</b>

\*Seçmeli (Meslek Bilgisi) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

\*\*Seçmeli (Genel Kültür) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

\*\*\*Seçmeli (Alan Eğitimi) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

#### 4. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
BEO-202	<a href="#">Türk Eğitim Tarihi</a>	2	0	2	3
BEO-204	<a href="#">Eğitimde Araştırma Yöntemleri</a>	2	0	2	3
BEO-206	<a href="#">Seçmeli II (Meslek Bilgisi)*</a>	2	0	2	4
BEO-208	<a href="#">Seçmeli II (Genel Kültür)**</a>	2	0	2	3
BEO-210	<a href="#">Seçmeli II (Alan Eğitimi)***</a>	2	0	2	4
BEO-212	<a href="#">Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları</a>	2	0	2	3
BEO-214	<a href="#">Egzersiz Fizyolojisi</a>	3	0	3	5
BEO-216	<a href="#">Ritim Eğitimi ve Dans</a>	1	2	2	5
<b>TOPLAM</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>30</b>

\*Seçmeli (Meslek Bilgisi) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

\*\*Seçmeli (Genel Kültür) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

\*\*\*Seçmeli (Alan Eğitimi) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

#### 5. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
BEO-301	<a href="#">Sınıf Yönetimi</a>	2	0	2	3
BEO-303	<a href="#">Eğitimde Ahlak ve Etik</a>	2	0	2	3
BEO-305	<a href="#">Seçmeli III (Meslek Bilgisi)*</a>	2	0	2	4
BEO-307	<a href="#">Seçmeli III (Genel Kültür)**</a>	2	0	2	3
BEO-309	<a href="#">Seçmeli III (Alan Eğitimi)***</a>	2	0	2	4
BEO-311	<a href="#">Antrenman Bilgisi</a>	2	0	2	3
BEO-313	<a href="#">Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi</a>	2	2	3	4
BEO-315	<a href="#">Yüzme</a>	1	2	2	3
BEO-317	<a href="#">Takım Sporları III (Futbol)</a>	1	2	2	3
<b>TOPLAM</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>30</b>

\*Seçmeli (Meslek Bilgisi) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

\*\*Seçmeli (Genel Kültür) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

\*\*\*Seçmeli (Alan Eğitimi) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

#### 6. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
BEO-302	<a href="#">Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</a>	2	0	2	3
BEO-304	<a href="#">Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi</a>	2	0	2	3
BEO-306	<a href="#">Seçmeli IV (Meslek Bilgisi)*</a>	2	0	2	4
BEO-308	<a href="#">Seçmeli IV (Genel Kültür)**</a>	2	0	2	3
BEO-310	<a href="#">Seçmeli IV (Alan Eğitimi)***</a>	2	0	2	4
BEO-312	<a href="#">Beceri Öğrenimi</a>	3	0	3	3
BEO-314	<a href="#">Fiziksel Uygunluk</a>	3	0	3	3
BEO-316	<a href="#">Doğa Sporları</a>	1	2	2	3
BEO-318	<a href="#">Raket Sporları (Masa Tenisi)</a>	1	2	2	4
<b>TOPLAM</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

\*Seçmeli (Meslek Bilgisi) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

\*\*Seçmeli (Genel Kültür) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

\*\*\*Seçmeli (Alan Eğitimi) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

## 7. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
BEO-401	<u>Öğretmenlik Uygulaması I</u>	2	6	5	10
BEO-403	<u>Özel Eğitim ve Kaynaştırma</u>	2	0	2	3
BEO-405	<u>Seçmeli V (Meslek Bilgisi)*</u>	2	0	2	4
BEO-407	<u>Seçmeli V (Alan Eğitimi)**</u>	2	0	2	4
BEO-409	<u>Halk Oyunları</u>	1	2	2	3
BEO-411	<u>Egzersiz ve Beslenme</u>	2	0	2	3
BEO-413	<u>Eğitsel Oyunlar</u>	1	2	2	3
	<b>TOPLAM</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>30</b>

\*Seçmeli (Meslek Bilgisi) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

\*\*Seçmeli (Alan Eğitimi) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

## 8. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
BEO-402	<u>Öğretmenlik Uygulaması II</u>	2	6	5	10
BEO-404	<u>Okullarda Rehberlik</u>	2	0	2	3
BEO-406	<u>Seçmeli VI (Meslek Bilgisi)*</u>	2	0	2	4
BEO-408	<u>Seçmeli VI (Alan Eğitimi)**</u>	2	0	2	4
BEO-410	<u>Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim</u>	2	0	2	3
BEO-412	<u>Sağlıklı Yaşam İçin Egzersiz Programlama</u>	2	0	2	3
BEO-414	<u>Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor</u>	1	2	2	3
	<b>TOPLAM</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>30</b>
	<b>TOPLAM MEZUNİYET KREDİSİ</b>	<b>129</b>	<b>42</b>	<b>150</b>	<b>240</b>

\*Seçmeli (Meslek Bilgisi) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

\*\*Seçmeli (Alan Eğitimi) Ders havuzundan bir adet ders seçilecektir.

## SEÇMELİ (MESLEK BİLGİSİ) DERS PROGRAMI

KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
MBD-601	<a href="#">Açık ve Uzaktan Öğrenme</a>	2	0	2	4
MBD-602	<a href="#">Çocuk Psikolojisi</a>	2	0	2	4
MBD-603	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	2	4
MBD-604	Eğitim Hukuku	2	0	2	4
MBD-605	Eğitim Antropolojisi	2	0	2	4
MBD-606	Eğitim Tarihi	2	0	2	4
MBD-607	<a href="#">Eğitimde Drama</a>	2	0	2	4
MBD-608	<a href="#">Eğitimde Program Dışı Etkinlikler</a>	2	0	2	4
MBD-609	<a href="#">Eğitimde Program Geliştirme</a>	2	0	2	4
MBD-610	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	2	4
MBD-611	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	2	4
MBD-612	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	2	4
MBD-613	Kapsayıcı Eğitim	2	0	2	4
MBD-614	<a href="#">Karakter ve Değer Eğitimi</a>	2	0	2	4
MBD-615	<a href="#">Karşılaştırmalı Eğitim</a>	2	0	2	4
MBD-616	Mikro Öğretim	2	0	2	4
MBD-617	<a href="#">Müze Eğitimi</a>	2	0	2	4
MBD-618	<a href="#">Okul Dışı Öğrenme Ortamları</a>	2	0	2	4
MBD-619	Öğrenme Güçlüğü	2	0	2	4
MBD-620	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	2	4
MBD-621	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	2	4
MBD-622	<a href="#">Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme</a>	2	0	2	4
MBD-623	Beden Eğitiminde Duyu Bütünleme	2	0	2	4
MBD-624	Uygulamalı Davranış Analizi	2	0	2	4
MBD-625	<a href="#">Diksiyon ve Konuşma Eğitimi</a>	2	0	2	4
MBD-626	<a href="#">Fiziksel Performansın Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi</a>	2	0	2	4
MBD-627	Grup Dinamiği	2	0	2	4
MBD-628	Okul Deneyimi ve Gözlem	2	0	2	4

**SEÇMELİ (GENEL KÜLTÜR) DERS PROGRAMI**

KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
GKD-701	<a href="#">Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele</a>	2	0	2	3
GKD-702	<a href="#">Beslenme ve Sağlık</a>	2	0	2	3
GKD-703	<a href="#">Bilim Tarihi ve Felsefesi</a>	2	0	2	3
GKD-704	<a href="#">Bilim ve Araştırma Etiği</a>	2	0	2	3
GKD-705	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	2	3
GKD-706	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	2	3
GKD-707	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	2	3
GKD-708	<a href="#">İnsan İlişkileri ve İletişim</a>	2	0	2	3
GKD-709	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	2	3
GKD-710	Kültür ve Dil	2	0	2	3
GKD-711	Medya Okuryazarlığı	2	0	2	3
GKD-712	<a href="#">Mesleki İngilizce</a>	2	0	2	3
GKD-713	Sanat ve Estetik	2	0	2	3
GKD-714	<a href="#">Türk Halk Oyunları</a>	2	0	2	3
GKD-715	Türk İşaret Dili	2	0	2	3
GKD-716	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	2	3
GKD-717	Türk Musikisi	2	0	2	3
GKD-718	Türk Sanatı Tarihi	2	0	2	3
GKD-719	Trafik Güvenliği	2	0	2	4
GKD-720	Sosyal Hak ve Sorumluluklar	2	0	2	4
GKD-721	<a href="#">Çocuk Hakları</a>	2	0	2	4
GKD-722	Etkili Sunum Teknikleri	2	0	2	4
GKD-723	Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	2	0	2	4
GKD-724	<a href="#">Matematik</a>	2	0	2	4

**SEÇMELİ (ALAN EĞİTİMİ) DERS PROGRAMI**

KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
BEO-501	<a href="#">Beden Eğitimi Öğretim Modelleri</a>	2	0	2	4
BEO-502	Beden Eğitimi Öğretiminde Drama	2	0	2	4
BEO-503	Beden Eğitimi Sosyolojisi	2	0	2	4
BEO-504	Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Eylem Araştırması	2	0	2	4
BEO-505	<a href="#">Beden Eğitimi ve Spor Tarihi</a>	2	0	2	4
BEO-506	Biyomekanik	2	0	2	4
BEO-507	<a href="#">Egzersiz Psikolojisi</a>	2	0	2	4
BEO-508	<a href="#">Geleneksel Türk Sporları</a>	2	0	2	4
BEO-509	<a href="#">Savunma Sporları</a>	2	0	2	4
BEO-510	<a href="#">Serbest Zaman Eğitimi</a>	2	0	2	4
BEO-511	<a href="#">Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi</a>	2	0	2	4
BEO-512	<a href="#">Temel Müzik Eğitimi</a>	2	0	2	4
BEO-513	<a href="#">Futsal</a>	2	0	2	4
BEO-514	<a href="#">Tenis</a>	2	0	2	4
BEO-515	<a href="#">Badminton</a>	2	0	2	4
BEO-516	<a href="#">Hentbol</a>	2	0	2	4
BEO-517	Masa Tenisi	2	0	2	4
BEO-518	<a href="#">Step-Aerobik</a>	2	0	2	4



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**I.  
YARIYIL**

**ISPARTA, 2024**



<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-101 Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Olcay SALİCİ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Spor bilimleri hakkında temel kavramları öğretmek. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerin sırasıyla önce spor ve egzersiz ayrımını yapabilecekleri hedef noktasına ulaştırmak, sonrasında sporun sahip olduğu çeşitli kategorilere sahip kılmak yer almaktadır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selçuk, H., Beden Eğitimi ve Spor Uygulamalarında Teorik Temel Bilgiler, Nobel Yayın Dağıtım, 2006.</li> <li>2. İnal, A.N., Beden Eğitimi ve Spor Bilimi, Nobel Yayın Dağıtım, 2003.</li> <li>3. Kale, R., Erşen, E., Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, Nobel Yayın Dağıtım, 2003.</li> <li>4. Mirzeoğlu N., Spor Bilimlerine Giriş, Bağırhan Yayınevi, Ankara, 2003.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	2	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Tanımlar (beden eğitimi, spor, egzersiz, hareket)		
2	Beden eğitimi ve spor bilimi arasındaki farklar		
3	Antik olimpiyat oyunları		
4	Modern olimpiyat oyunları		
5	Spor felsefesi, olimpizm, fair play kavramları		
6	Spor sosyolojisi ve barındırdığı ilgili kuramlar (işlevsel kuram, çatışma kuramı, sembolik etkileşim kuramı)		
7	Spor sosyolojisi ve barındırdığı ilgili kuramlar (eleştirel kuram, feminist kuram)		
8	Vize sınavı		
9	Spor fizyolojisi ve mekaniği, antrenman bilimi, spor psikolojisi alanlarının spor kavramı içerisindeki yeri		
10	Spor yönetimi ve organizasyonu, sporcu beslenmesi, spor pedagojisi alanlarının spor kavramı içerisindeki yeri		
11	Rekreasyon, spor hekimliği, spor hukuku, spor medyası (gazeteciliği) alanlarının spor kavramı içerisindeki yeri		
12	Spor ve egzersizde genel terimler (madalyalar, profesyonellik ve amatörlük, antrenman)		
13	Spor ve egzersizde genel terimler (antrenör, sporcu, averaj, deplasman)		
14	Spor ve egzersizde genel terimler (lig, kura, turnuva)		
15	Genel tekrar		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-103 İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Kenan İŞILDAK		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	İnsan anatomisi ve kinesiyoloji dersi; anatomi ve kinesiyolojinin temel kavramları hakkında bilgilere sahip olmak, bu bilgilerin ışığı altında insan vücudunun yapısı ve fonksiyonlarını öğrenerek Spor Fizyolojisi ,Antrenman bilimi, spor biyo-mekanik, motor öğrenme, spor psikolojisi gibi derslerin alt yapısını oluşturmayı hedeflemektedir.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Weineck, J. (2011). Spor anatomisi (S. Elmacı, Çev.) Ankara: Spor Yayınevi ve Kitapevi.</li> <li>2. Aydın, S. (2000). İnsan anatomisi ve fizyolojisi. Anadolu Üniversitesi.</li> <li>3. Weineck, J. (2011). Spor anatomisi (S. Elmacı, Çev.) Ankara: Spor Yayınevi ve Kitapevi.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
3	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Hücre ve dokular		
2	Hücre ve dokular		
3	Solunum sistemi		
4	Dolaşım sistemi		
5	Sinir sistemi		
6	Sindirim sistemi		
7	Boşaltım sistemi ve endokrin sistem		
8	Vize sınavı		
9	İskelet sistemi (kemik, eklem) kas hücresi ve dokusu		
10	Üst ekstremiteler kasları; omuz eklemine, dirsek ve el bileği eklemlerini hareket ettiren kaslar ve fonksiyonları		
11	Alt ekstremiteler kasları; kalça, dizi, ayağı hareket ettiren kaslar fonksiyonları		
12	Sportif hareketlere (genel cimnastik, atletizm, genel geliştirici egzersizler) ait temel hareketlerin hareket analizlerinin incelenmesi		
13	Sportif hareketlere (genel cimnastik, atletizm, genel geliştirici egzersizler) ait temel hareketlerin hareket analizlerinin incelenmesi		
14	Sportif hareketlere (genel cimnastik, atletizm, genel geliştirici egzersizler) ait temel hareketlerin hareket analizlerinin incelenmesi		
15	Tüm haftaların tekrarının yapılması		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	MBD-103 Eğitim Sosyolojisi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Yener AKMAN		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Kültür, aile, ekonomi, devlet, din, hukuk gibi sosyal kurumlar ile toplumsal yapı arasındaki ilişkilerin, toplumun gelişmişlik düzeyi ile eğitim sistemi arasındaki ilişkinin anlaşılmasını sağlamak, eğitimin kalkınmadaki rolü hakkında bilgi ve beceri kazandırmaktır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tezcan, M. (2019). Eğitim Sosyolojisi (19. Baskı). Ankara: Anı yayıncılık</li> <li>2. Dewey, J. (2019). Okul ve Toplum (6. baskı). Ankara: Pegem Akademi.</li> <li>3. Ünsal, S. ve Çetin, A. (2020). Eğitim Sosyolojisi (3. Baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık,</li> <li>4. Doğan, İ. (2018). Eğitim Sosyolojisi Kavramlar ve Sorunlar (1. Baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık</li> <li>5. Fichter, J. (XXXX). Sosyoloji Nedir? Anı Yayıncılık, Ankara.</li> <li>6. Pierre Bourdieu, Jean-Claude Passeron, “Sembolik Şiddete İlişkin Bir Teorinin Temelleri”, “Eğitim Sisteminin İdeolojik İşlevi”, Yeniden Üretim: Eğitim Sistemine İlişkin Bir Teorinin İlkeleri, çev. Levent Ünsaldı, Aslı Sümer, Özlem Akkaya, 3. Baskı, Ankara: Heretik, 2019, s. 29-101, 239-261.</li> <li>7. Tezcan, M. (2013). Sosyolojik Kuramlarda Eğitim (2. Baskı). Anı yayıncılık, Ankara.</li> <li>8. Pierre Bourdieu, Jean-Claude Passeron, Vârisler: Öğrenciler ve Kültür, çev. Levent Ünsaldı, Aslı Sümer, 4. Baskı, Ankara: Heretik, 2017, s. 9-121.</li> <li>9. Makaleler, tezler ve yasal dayanaklar (Anayasa, kanunlar, yönetmelikler vs.).</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Tanıtım-eğitim sosyolojisi, özellikleri, önemi ve gelişimi (kuramlar)		
2	Eğitim sosyolojisi, özellikleri, önemi ve gelişimi (kuramlar)		
3	Eğitimin toplumsal işlevleri		
4	Toplumsallaşma süreci		
5	Ekonomi, siyaset, sivil toplum kuruluşları ve eğitim		
6	Toplumsal tabakalaşma, sınıflar, hareketlilik ve eğitim		
7	Toplumsal unsurlar (aile, cinsiyet, akran vb.) ve eğitim		
8	Vize sınavı		
9	Eğitimsel sorunlar ve Türk eğitim sisteminin sorunları		
10	Toplumsal bir sistem olarak okul		
11	Meslek olarak öğretmenlik ve öğretmenin konumu		
12	Sınıf içi roller (öğretmen-öğrenci), öğretmen kişiliği, okul-çevre ilişkileri		
13	Bir şiddet ortamı olarak okul		
14	Eğitimde fırsat eşitliği, Küreselleşme, bilgi toplumu, çokkültürlülük ve eğitim		
15	Dönemin gözden geçirilmesi		
16	Final Sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-115 Eğitime Giriş		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç.Dr. Veysel DEMİRER		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu ders ile eğitim biliminin temel kavramlarının, eğitimin tarihi, felsefi, psikolojik, sosyal, politik ve ekonomik temellerinin, eğitim biliminde araştırma yöntemlerinin, öğretmenlik mesleği ve öğretmenin niteliklerinin, öğretmen eğitiminin özellikleri ve gelişiminin, Türk eğitim sisteminin ve eğitimdeki çağdaş gelişmelerin tanıtılması amaçlanmaktadır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arı, A. (Ed.). (2018). Eğitim bilimine giriş. Konya: Eğitim Yayınevi. Ari, A. (Ed.). (2018). Introduction to educational science. Konya: Eğitim Publisher.</li> <li>2. Bayar, A. ed. (2020). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi. Bayar, A. ed. (2020). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi.</li> <li>3. Memduhoğlu, H. B., &amp; Yılmaz, K. (2011). Eğitim bilimine giriş. Ankara: Pegem Akademi.</li> <li>4. Memduhoğlu, H. B., &amp; Yılmaz, K. (2011). Introduction to educational science. Ankara: Pegem Academy.</li> <li>5. Özdemir, S. vd. (2021). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi. Özdemir, S. vd. (2021). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi.</li> <li>6. Özden, Y. &amp; Turan, S. ed. (2012). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem Akademi.</li> <li>7. Özden, Y. &amp; Turan, S. ed. (2012). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem Akademi.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Oryantasyon: tanışma, dersin tanımı ve genel bilgiler		
2	Eğitimle ilgili temel kavramlar		
3	Öğretmenlik mesleği ve öğretmen eğitimi		
4	Eğitimin tarihsel temelleri		
5	Eğitimin felsefi temelleri		
6	Eğitimin psikolojik temelleri		
7	Eğitimin toplumsal temelleri		
8	Vize sınavı		
9	Eğitimin ekonomik temelleri		
10	Eğitimin hukuksal temelleri		
11	Eğitimin politik temelleri		
12	Eğitimin bilimsel temelleri ve eğitim araştırmaları		
13	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri		
14	Türk eğitim sisteminin yapısını ve genel işleyişi, sorunlar ve çözümler		
15	Eğitimde çağdaş yönelimler		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-121 Hareket Eğitimi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Tahir KILIÇ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Temel hareket becerileri, hareket kavram ve ilkelerini uygulayarak öğrenme ve öğretmektir. Temel hareket becerileri (yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü gerektiren ve birleştirilmiş hareketleri); hareket kavram ve ilkelerini (vücut farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri) uygulayarak öğrenme ve öğretimidir.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Kogan, S. (2003). Adım adım: Tam bir hareket eğitimi müfredatı. Human Kinetics.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu</b>
2	2	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Ders içeriği ve değerlendirme hakkında bilgilendirme		
2	Temel hareket becerilerini (yürüme, koşma, sıçrama, adım at-sek, hoplama, galop, kayma adımı, atlamalı koşu) uygulayabilme ve uygulatabilme.		
3	Temel hareket becerilerini (yürüme, koşma, sıçrama, adım at-sek, hoplama, galop, kayma adımı atlamalı koşu) uygulayabilme ve uygulatabilme.		
4	Yer değiştirme, dengeleme(eğilme, esnetme, bükülme, çekme, döndürme, sallama, çevirme, konma/durma, itme, denge) ve nesne kontrolü gerektiren hareketler.		
5	Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketler.		
6	Nesne kontrolü gerektiren(atma/fırlatma, yakalama, yuvarlama, topa ayakla vurma, durdurma) ve birleştirilmiş hareketleri öğrenme ve öğretebilme. Bireyin nesnelere ilişki kurmasını sağlama.		
7	Nesne kontrolü gerektiren(atma/fırlatma, yakalama, yuvarlama, topa ayakla vurma, durdurma) ve birleştirilmiş hareketleri öğrenme ve öğretebilme.		
8	Vize sınavı		
9	Bireyin nesnelere ilişki kurmasını sağlama.		
10	Hareket kavram ve ilkelerini uygulayarak öğrenme, vücut ve alan farkındalığını kavrayabilme		
11	Vücut farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri.		
12	Hareket kavram ve ilkelerini uygulayarak öğretme.		
13	Salon sporlarına yönelik hareket eğitimi alıştırmaları		
14	Salon sporlarına yönelik hareket eğitimi alıştırmaları		
15	Dersin özeti ve değerlendirilmesi.		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	ATA-180 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Dr. Serhat BAL		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Osmanlı Devleti'nden Türkiye Cumhuriyeti'ne geçiş döneminde, Türk Toplumunun siyasi değişimini, Küresel ölçekli değişmelerin Osmanlı- Türk toplumuna etkilerini, Türk Milli mücadelesinin arka planını, siyasi ve sosyal olaylar çerçevesinde öğrencilere anlatmak ve kavratmak.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1/2, YÖK Yayınları 4. Baskı, Ankara, 1997. 2. Refik Turan, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Gazi Kitabevi, Ankara, 2008.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler		
2	XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketler		
3	Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları		
4	XX.Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu		
5	I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi		
6	Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetler		
7	Kongreler dönemi ve teşkilatlanma		
8	Vize Sınavı		
9	Son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Milli'nin kabulü		
10	Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller		
11	TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması		
12	Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler		
13	Düzenli ordunun kuruluşu. batı cephesindeki savaşlar.		
14	Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması		
15	Genel değerlendirme		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	YBD-401 Yabancı Dil I		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Osman ÇÖLLÜ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	The Common European Framework A2 Yeterliliği çerçevesinde öğrencilere şimdiki zaman ve geniş zaman dilbilgisi bilgilerini öğretmek ve temel konuşma, okuma ve yazma becerilerini kazandırmaktır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. WEXT Elementary Courseware (e-book)</li> <li>2. Ellis, G., &amp; Sinclair, B. (1989). Learning to learn English learner's book: A Course in learner training (Vol. 1). Cambridge University Press.</li> <li>3. Swan, M., &amp; Walter, C. (1997). How English works: a grammar practice book: with answers. Oxford University Press.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Present tense positive statements using be (olmak fiilinin kullanıldığı geniş zaman olumlu cümleler), subject pronouns (özne zamirleri), days of the week (haftanın günleri), numbers 0 to 20 (0-20 arası sayılar), basic greetings (temel selamlama ifadeleri)		
2	Continents, countries and nationalities (kıtalar, ülkeler, uyruklar), present tense negative statements, questions and short answers using be ( olmak fiilinin kullanıldığı geniş zaman olumsuz cümleler, soru ve kısa cevaplar), - numbers 21 to 100 (21-100 arası sayılar), classroom language (sınıf dili), possessive adjectives (iyelik zamirleri)		
3	Words related to hotels (otellerle ilgili kelimeler), offer somebody a drink, and accept or refuse (birine içecek ikram etmek, kabul veya reddetmek), polite expressions with can you... and would you like... (can you... ve would you like.. kullanılan nazik ifadeler)		
4	Regular and irregular plurals (düzenli ve düzensiz çoğullar), demonstrative pronouns; this, that, these and those ( işaret zamirleri; bu, şu/o, bunlar ve şunlar/onlar), colours, common adjectives and their opposite meaning (renkler, yaygın sıfatlar ve zıt anlamları)		
5	Adjectives to describe feelings (duyguları tanımlayan sıfatlar), imperatives and let's ... (emir kipleri ve haydi ... yapalım ifadeleri)		
6	Common verb phrases with work, have and eat (çalışmak, sahip olmak ve yemek fiilleri ile ilgili yaygın ifadeler), present simple positive and negative statements using verbs other than be ( olmak fiilinden başka fiillerin kullanıldığı geniş zaman olumlu ve olumsuz ifadeler), common job descriptions ( yaygın meslek tanımları), present simple questions and short answers using verbs other than be ( olmak fiilinden başka fiillerin kullanıldığı geniş zaman soruları ve kısa cevaplar)		
7	Present simple word order in questions ( sorularda şimdiki zaman kipi kelime sırası), making conversations to try to get to know somebody (birini tanımaya çalışmak için karşılıklı konuşmalar yapmak), telling the time ( saati söylemek), meeting and introducing people (insanlarla tanışmak ve onları tanıtmak), general revision (genel tekrar)		
8	Vize Sınavı		
9	Names of family relations ( akrabalık kavramları ), using whose...? and possessive 's (... kimin? sorusu ve iyelik eki 's kullanımı), verb phrases to talk about everyday activities (günlük aktivitelerden bahsetmek için kullanılan fiil öbekleri), prepositions of time: at, in, on and to ( zaman edatları: at, in, on, to)		
10	Adverbs of frequency ( sıklık zarfları), more verb phrases (daha fazla fiil öbeği), can and can't for ability, possibility, permission, and to make request ()-- yetenek, olasılık, izin ve talepte bulunmak için can ve can't (olumlu ve olumsuz e-bilmek kipi) kullanımı		

11	Present continuous tense and be v+ing rule (şimdiki zaman ve be v+ing kuralı), spelling rules for the v+ing form ( v+ing biçimi için yazım kuralları), basic vocabulary about weather ( hava durumuyla ilgili temel kelime bilgisi), difference between the present continuous and the present simple (şimdiki zaman ile geniş zaman arasındaki fark)
12	Common items of clothing (yaygın giyim ürünleri), prices and sizes in a shop (bir mağazadaki fiyat ve bedenler), social english phrases (sosyal ingilizce ifadeleri), object pronouns: me, you, him, her, it, us and them (nesne zamirleri: beni/bana, seni/sana, onu/ona, bizi/bize, onları/onlara)
13	Common items of clothing (yaygın giyim ürünleri), prices and sizes in a shop (bir mağazadaki fiyat ve bedenler), social english phrases (sosyal ingilizce ifadeleri), object pronouns: me, you, him, her, it, us and them (nesne zamirleri: beni/bana, seni/sana, onu/ona, bizi/bize, onları/onlara)
14	names of the months (ayların isimleri), ordinal numbers 1 to 31 (1-31 arası sıra sayıları), telling dates (tarihleri söyleyebilme), like + ving ... (... yapmayı sevmek), kinds of music (müzik türleri), correct forms of be and do (olmak ve yapmak fiilinin doğru biçimleri)
15	Names of the months (ayların isimleri), ordinal numbers 1 to 31 (1-31 arası sıra sayıları), telling dates (tarihleri söyleyebilme), like + ving ... (... yapmayı sevmek), kinds of music (müzik türleri), correct forms of be and do (olmak ve yapmak fiilinin doğru biçimleri), general revision (genel tekrar)
16	Final sınavı



<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	TUR-290 Türk Dili I		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Ücr. Öğr. Gör. Ebru ALTAY		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Gençlerimize dönemin sürekli gelişen imkanlarına uygun olarak ana dil sevgisini ve bilincini kazandırmak. Hayatın her alanında ve her meslek grubunda gerekli olan dilin doğru, güzel ve etkili kullanılması. Öğrencilere her alanda kendilerini yeterli ve açık bir biçimde ifade edebilme becerisinin kazandırılması. Mesleki yönden çağdaş bilgilerle donanmış bireyleri dil ve edebiyat tarihi yönünden aydınlatmak.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bulgurcu, Abdülkadir, Üniversiteler için Türk Dili, Beyazıt Kitabevi Yayınları, Isparta 2017.</li> <li>2. SDÜ UZEM Türk Dili I ve Türk Dili II Ders Videoları</li> <li>3. Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
3	0	5	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Dil, dillerin doğuşu		
2	Dil- kültür ilişkisi		
3	Dünya dilleri		
4	Türk dilinin tarihçesi		
5	Ses bilgisi		
6	Vurgu-hece-ses özellikleri		
7	Yapı bilgisi		
8	Ara sınav		
9	Kelime kavramı		
10	Kelime türleri		
11	Kelime Grupları ( İsim ve Sıfat Tamlaması, Kısaltma Grupları, Ünvan Grubu, Edat Grubu		
12	Kelime Grupları ( Bağlaç Grubu, Ünlem grubu, Tekrarlar, Fiilimsiler, Sayı Grubu, Birleşik Fiiller)		
13	Cümle ve Cümle Öğeleri		
14	Cümle çeşitleri		
15	Yazım kuralları		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	KRY-001 Kariyer Planlama ve Çalışma Hayatına Giriş		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç.Dr. Halil İbrahim ÖZMEN		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	<p>Üniversite öğrencileri kişisel gelecek hedeflerine göre gerek çalışan ve yönetici, gerekse de girişimci olarak mezuniyetleri sonrasında bir sektörün içerisinde kendilerine yer bulmaktadır. Dolayısı ile aldıkları eğitim bağlamında bir kamu, özel ve ya kar amacı gütmeyen kuruluşların yapısal olarak bir parçası haline gelmektedirler. Ancak çalışacakları sektörler ile ilgi bilgileri ve kariyer olanaklarını ya staj gibi uygulamalarda ya da kişisel çabaları ile edinebilmektedirler. Edinemeyenler ise ancak çalışmaya başladıklarında bu bilgilere sahip olabilmektedir (Mezuniyet sonrası ‘sudan çıkmış balığa dönmek’ deyiimi bu öğrenciler için yaygın olarak kullanılmaktadır). Kariyer Merkezi Mezun Danışına Kurulu üyeleri ve Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından yapılan tavsiye ile öğrencilerin mezuniyetlerine kadar beklemeden, gelecekte çalışabilecekleri sektörleri tanımları ve birinci sınıftan itibaren kariyer planları doğrultusunda hazırlık yapmalarının yararlı olacağı düşünülmektedir. Her ne kadar, eğitim aldıkları bilim dalma göre belirli bir sektöre ilişkin temel bilgileri kazansalar da ekonomik yapıyı oluşturan farklı sektörlerle ilişkin bilgileri kazanmak öğrencilerin mezuniyetleri sonrasındaki başarılarını etkileyecektir. Kariyer Planlama ve Çalışma Hayatına Giriş dersi ile eğitim aldıkları alana dayalı sektörden bağımsız olarak, öğrencilerin kendi nam ve hesaplarına çalışacakları girişimcilik, farklı sektörleri kapsayan özel sektör, farklı uzmanlık alanlarına dayalı çalışanları bünyesinde barındıran kamu sektörü ve vakıf, demek ve sosyal girişimler için kurulan kar amacı gütmeyen kuruluşlarda kariyer olanaklarına ilişkin temel düzeyde bilgi kazanmaları ve çalışmayı istedikleri sektöre ilişkin kariyerini planlamaya başlamaları amaçlanmaktadır.</p>		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<p>Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Denizli: Kaf Kitap. Yena. D. (2023). Kariyer Yönetimi: İdeal Kariyeriniz İçin Yeni Yollar. Ankara: Nobel Akademik.</p>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
1	0	2	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	<p><b>Ders Yöntem ve İşleyişinin Açıklanması (Uzaktan):</b> Dersin genel çerçevesinin çizilmesi, haftalık ders içeriğinin aktarılması, çalışma ve notlandırma sisteminin açıklanması.</p> <p><b>CV Hazırlama (Uzaktan)</b> Dr.Öğr.Üyesi Halil İbrahim ÖZMEN <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V_F9ZTwLLO">https://www.youtube.com/watch?v=V_F9ZTwLLO</a></p> <p><b>Kariyer Gelişim Videosu:</b> Murat ÖZANLAR – Kariyer Planlama İç Girişimcilik <a href="https://youtu.be/Leo2GFvzcQo">https://youtu.be/Leo2GFvzcQo</a> Hazırlanan CV'nin Yetenek Kapısı Sistemine yüklenerek ekran görüntüsünün de OBS'ye yüklenmesi</p>		
2	<p><b>Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları (Uzaktan)</b> Pervin KAPLAN - Mevlana Öğrenci Değişim Programı Nedir? <a href="https://youtu.be/8_5JPfLuwX4">https://youtu.be/8_5JPfLuwX4</a> Pervin KAPLAN – Farabi Öğrenci Değişim Programı Nedir? <a href="https://youtu.be/Ud5EwzN1xMc">https://youtu.be/Ud5EwzN1xMc</a> Pervin KAPLAN – Öğrenci Değişim Programı Nedir? <a href="https://youtu.be/6GiIkn4-DmQ">https://youtu.be/6GiIkn4-DmQ</a></p> <p><b>Kariyer Gelişim Videosu</b></p>		

	Değişim programına katılan öğrencilerin öğrenme kazanımları videosu Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması
3	<b>Kariyer Yolu Olarak Girişimcilik (Uzaktan)</b> Dr.Öğr.Üyesi Halil İbrahim ÖZMEN <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ms1IPC4Yt-w">https://www.youtube.com/watch?v=ms1IPC4Yt-w</a> <b>Kariyer Gelişim Videosu</b> İzzet PINTO Paylaşmayı Bilmezsen Kazanamazsın <a href="https://www.youtube.com/watch?v=buS3wjzkPew">https://www.youtube.com/watch?v=buS3wjzkPew</a> Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması
4	<b>Sektör Sunumu (Uzaktan):</b> AKADEMİK KARIYER Prof.Dr. Hüseyin GÜL <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E8L2IfMM7XE">https://www.youtube.com/watch?v=E8L2IfMM7XE</a> <b>Kariyer Gelişim Videosu</b> Dr. Kerem KÖZEOĞLU – Zaman Yönetimi <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pajWIIw-pFE">https://www.youtube.com/watch?v=pajWIIw-pFE</a> Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması
5	<b>Sektör Sunumu (Uzaktan):</b> İNŞAAT SEKTÖRÜNDE KARIYER M. Şafak ÖNCÜ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2NXI1PG7PRg">https://www.youtube.com/watch?v=2NXI1PG7PRg</a> <b>Kariyer Gelişim Videosu:</b> Ayşe Şule BİLGİÇ – İçindeki Sese Kulak Ver – <a href="https://youtu.be/_8u2C-v1zUk?list=PLe4Y7M9McEJiwwz0k45LsgGjSc3r6lPez">https://youtu.be/_8u2C-v1zUk?list=PLe4Y7M9McEJiwwz0k45LsgGjSc3r6lPez</a> Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması
6	<b>Sektör Sunumu (Uzaktan):</b> ULUSLARARASI TİCARET SEKTÖRÜNDE KARIYER Sadık VURAL <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iUooDx2kjrC">https://www.youtube.com/watch?v=iUooDx2kjrC</a> <b>Kariyer Gelişim Videosu:</b> Hale CANEROĞLU – Sen Değiş, Dünya Değişsin <a href="https://youtu.be/mcM1-Dmyq_0">https://youtu.be/mcM1-Dmyq_0</a> Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması
7	<b>Sektör Sunumu (Uzaktan):</b> SAĞLIK SEKTÖRÜNDE KARIYER Opr.Dr. Demir DEMİRCİ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ml-pvk1NgaM">https://www.youtube.com/watch?v=ml-pvk1NgaM</a> <b>Kariyer Gelişim Videosu:</b> Selçuk R. ŞİRİN - İtiraz Et, Hayal Kur, İlerle! <a href="https://youtu.be/SAsC0zifeTU?list=PLU6ixkJyxZir0jsscF-SeEmewG2N0FnMQ">https://youtu.be/SAsC0zifeTU?list=PLU6ixkJyxZir0jsscF-SeEmewG2N0FnMQ</a> Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması
8	Vize Sınavı
9	<b>Sektör Sunumu (Uzaktan):</b> EĞİTİM SEKTÖRÜNDE KARIYER Doç.Dr. Ahmet YILDIRIM <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aieSAimuKjc">https://www.youtube.com/watch?v=aieSAimuKjc</a> <b>Kariyer Gelişim Videosu:</b> CNN İş Görüşmesi – Ali SABANCI – Ceyda Şems <a href="https://youtu.be/13VvdcH_nAA">https://youtu.be/13VvdcH_nAA</a> Yetenek Kapısı Sisteminde CV güncellemesi yapılarak ekran görüntüsünün OBS sistemine yüklenmesi
10	<b>Kariyer Planlama Sunumu (Uzaktan):</b> Dr.Öğr.Üyesi Halil İbrahim ÖZMEN Youtube canlı yayını (Link OYS ve OBS üzerinden paylaşılacaktır) <b>Kariyer Gelişim Videosu:</b> Gülfem ÇAKMAKÇI – Asla Vazgeçme - <a href="https://youtu.be/7EXtqWL9jbc?list=PLe4Y7M9McEJiwwz0k45LsgGjSc3r6lPez">https://youtu.be/7EXtqWL9jbc?list=PLe4Y7M9McEJiwwz0k45LsgGjSc3r6lPez</a> Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması
11	<b>Sektör Sunumu (Uzaktan):</b> ALTERNATİF KARIYER İsmail KURT & Barış TURA

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d6Am5tMEFyo">https://www.youtube.com/watch?v=d6Am5tMEFyo</a></p> <p><b>Kariyer Gelişim Videosu</b> Serdar Kuzuloğlu – Startup Turkey 2014 <a href="https://youtu.be/5B5C-4FBz0c">https://youtu.be/5B5C-4FBz0c</a> Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması</p>
12	<p><b>Sektör Sunumu (Uzaktan): BİLİŞİM SEKTÖRÜNDE KARİYER</b> Burak YÜKSEL <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TNDMnHq50cM">https://www.youtube.com/watch?v=TNDMnHq50cM</a></p> <p><b>Kariyer Gelişim Videosu</b> Ramazan Yetgin, Bayram Meral KPSS Tavsiyeler <a href="https://youtu.be/6F6nd6rF7SU">https://youtu.be/6F6nd6rF7SU</a> Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması</p>
13	<p><b>Sektör Sunumu (Uzaktan): SAĞLIK SEKTÖRÜNDE KARİYER</b> Dt. Özkan SARKIN <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LrHKfplyyFE">https://www.youtube.com/watch?v=LrHKfplyyFE</a></p> <p><b>Kariyer Gelişim Videosu</b> Kariyer.net – Çağlayan GÖKSAN – Canlı Mülakat Simülasyonu <a href="https://youtu.be/oerQBZP-n2I">https://youtu.be/oerQBZP-n2I</a> Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması</p>
14	<p><b>Sektör Sunumu (Uzaktan): HUKUK SEKTÖRÜNDE KARİYER</b> Avukat Abdullah ABALI <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4U1FIjmkRDM">https://www.youtube.com/watch?v=4U1FIjmkRDM</a></p> <p><b>Kariyer Gelişim Videosu</b> Sivil Toplum ve Özel Sektör arasında Kariyer Geçişi Yapmak Mümkün müdür? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZVxu6VSvuJE">https://www.youtube.com/watch?v=ZVxu6VSvuJE</a> Uzaktan öğretim kısa sorularının cevaplanması</p>
15	<p><b>Dönemin Genel Değerlendirilmesi ve Öğrenci Beklentileri Anketi (Uzaktan):</b> Dönem değerlendirmesinin ve beklentilerin karşılanma durumunun belirlenmesi. Bireysel CV sunumunun Uzaktan Öğretim Sistemine yüklenmesi ve sınıf öğrencileri tarafından yüklenen CV sunumlarının değerlendirilmesi</p>
16	Final Sınavı

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	ENF-152 Bilişim Teknolojileri		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Dr. Hamit ARMAĞAN		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Öğrencilerin, temel bilişim teknolojilerini kullanma becerilerinin geliştirilmesi, Ofis programları olarak bilinen programlarla her türlü belge, sunum, hesap tablosu ve veritabanı uygulamalarını yapabilmesi, interneti etkin bir şekilde kullanarak gerekli arama, bilgiye erişim ve bilgiyi paylaşma yeterliliklerini kazanmaları, bilişim teknolojileri ile ilgili güvenlik ve etik kavramlarını bilen bireyler olarak yetiştirilmelerini sağlamaktır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. <a href="https://www.anadolu.edu.tr/uploads/anadolu/ckfinder/web/files/BIL101U.pdf">https://www.anadolu.edu.tr/uploads/anadolu/ckfinder/web/files/BIL101U.pdf</a> 2. <a href="https://www.anadolu.edu.tr/uploads/anadolu/ckfinder/web/files/temel_bilgi_teknolojileri_II.pdf">https://www.anadolu.edu.tr/uploads/anadolu/ckfinder/web/files/temel_bilgi_teknolojileri_II.pdf</a>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
3	0	5	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Bilişim teknolojilerinin temel kavramları, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar		
2	İşletim sistemleri, bilgisayar kullanımı ve dosya yönetimi (güncel windows işletim sistemi kullanımı ve uygulamaları )		
3	İşletim sistemleri, bilgisayar kullanımı ve dosya yönetimi (güncel windows işletim sistemi kullanımı ve uygulamaları )		
4	İnternet kullanımı, bilişim sistemlerinde güvenlik ve etik kavramları.		
5	İnternet kullanımı, bilişim sistemlerinde güvenlik ve etik kavramları.		
6	Kelime işlemci programları (güncel ms word kullanımı ve uygulamaları)		
7	Kelime işlemci programları (güncel ms word kullanımı ve uygulamaları)		
8	Vize sınavı		
9	Elektronik tablolama programları(güncel ms excel kullanımı ve uygulamaları)		
10	Elektronik tablolama programları(güncel ms excel kullanımı ve uygulamaları)		
11	Elektronik tablolama programları(güncel ms excel kullanımı ve uygulamaları)		
12	Sunum hazırlama programları (güncel ms powerpoint kullanımı ve uygulamaları)		
13	Sunum hazırlama programları (güncel ms powerpoint kullanımı ve uygulamaları)		
14	Veritabanı kavramı ve programları (güncel ms access kullanımı ve uygulamaları)		
15	Veritabanı kavramı ve programları (güncel ms access kullanımı ve uygulamaları)		
16	Final sınavı		



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**II.  
YARIYIL**

**ISPARTA, 2024**

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-102 Atletizm		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Emrah YILMAZ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Atletizme yönelik temel bilgileri öğretmek, Dünya’da ve Türkiye de atletizmin gelişimini hakkında bilgi vermek, Atletizm içeriğinde yer alan dalları öğretmek ve bu dallardan bir ya da birkaçında uzmanlaşabilmek. Koşu, atma, atmaların temel teknik, yarışma kural ve becerileri, dekatlon-pentatlon ve heptatlon gibi çoklu yarışmaların kural, bilgi ve becerileri öğrenebilmektir.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Demirci, A. (2022) Atletizm Öğretimi. (3. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık 2. Duygulu, A. (1989). Atletizm-Beden Eğitimi ve Spor Ders Kitabı. Ankara: Türk Tarih Kurumu Basımevi.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
1	2	4	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Atletizm’in tanımı, atletizm tarihçesi, Dünya’da ve türkiye’de atletizm, atletizm ’in kısaca saha ve malzeme tanıtımı branşların kısaca tanıtımı		
2	Koşuların branşları ve teknik analizleri, koşuların spor motorsal özellikleri koşularda koordinasyon, dayanıklılık, sürat, çabukluk ve kuvveti geliştirmek için uygulanan çalışmalar koşular, atma ve atlama branşlarının temel teknik bilgi, yarışma kural ve becerileri		
3	Atletizmde verimi belirleyen yetenekler, atma ve atlama branşlarında verimi belirleyen yeteneklerin geliştirilmesi için uygulanan çalışmalar dekatlon, pentatlon ve heptatlon çoklu yarışmalarının kural, bilgi ve becerileri		
4	Kısa mesafe koşularının teknik uygulamaları, kısa mesafe koşularında çıkış şekilleri ve reaksiyon çalışmaları koşularda koordinasyon, dayanıklılık, sürat, çabukluk ve kuvveti geliştirmek için uygulanan çalışmalar		
5	Atlamalarda teknik uygulamalar atlamalar ile ilgili temel becerileri geliştirebilme atlamalarla ilgili koordinasyonu geliştirebilme atlamalarla ilgili sürat ve çabukluğu geliştirebilme atlamalarla ilgili kuvveti geliştirebilme		
6	Atmalar da teknik uygulamalar atmalar ile ilgili temel becerileri geliştirebilme atmalar ile ilgili koordinasyonu geliştirebilme atma ile ilgili sürat ve çabukluğu geliştirebilme		
7	Sprinterlerin ısınma ve stretching hareketleri engelcilerin ısınma ve stretching hareketleri engel antrenman dirilleri		
8	Vize sınavı		
9	Orta ve uzun mesafe koşularının genel tanımı, sınıflandırılması orta ve uzun mesafe koşularında kullanılan antrenman yöntemleri		
10	Bayrak koşuları (teknik, taktik ve öğretimi)		
11	Atletizmde yetenek seçimi ve önemi; okullarda atletizm takımları oluşturulması ve uygulanan testler		
12	Bebestad kid’s athletics (çocuk atletizmi) tanıtımı ve uygulaması		
13	Sportif yürüyüş branşına ilişkin yarışma kuralları ve araç-gereçler. Yürüyüş ve koşunun toplum sağlığındaki yeri ve önemi		
14	Atletizmde yarışma organizasyonları.		
15	Uluslararası yarışma organizasyonunun yapısı ve özellikler		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-104 Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Ali ŞENKAYNAĞI		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Doğa sporları ile ilgili bazı branşların öğrencilere öğretmek meslek hayatında bu branşlarla ilgili temel konuları öğrencilerine aktarmasını sağlamak.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Sağlık Bakanlığı Temel İlk Yardım Eğitim Kitabı		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	2	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	İnsan vücudu ile ilgili temel bilgiler		
2	İnsan sağlığının önemi		
3	Olay yerinin değerlendirilmesi		
4	Temel yaşam desteği		
5	Kanamalarda ilkyardım		
6	Yaralanmalarda ilkyardım		
7	Yanık, donma ve sıcak çarpmasında ilkyardım		
8	Vize sınavı		
9	Bilinç bozukluklarında ilkyardım		
10	Zehirlenmelerde ilkyardım		
11	Hayvan ısırıklarında ilkyardım		
12	Göz, kulak ve burna yabancı cisim kaçmasında ilkyardım		
13	Boğulmalarda ilkyardım		
14	Hasta/yaralı taşıma teknikleri		
15	Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilkyardım		
16	Final sınavı		



<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-106 Cimnastik		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Ücrt. Öğr .Gör. Ayşe Şimşek		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Cimnastik eğitiminin temel basamaklama hareketlerinin öğrenilmesi ve kişilerin nasıl yapabildiğini gösterme amaçlamaktadır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	Temel cimnastik eğitimini küçük yaş gruplarında nasıl gösterilmesi gerektiği ve uygulama yaptırma basamaklarının yaptırılması ve denemsi planlanmaktadır.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
1	2	4	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Cimnastiğin tarihçesi		
2	Cimnastiğin türkiye ve dünyadaki gelişimi		
3	Cimnastikte kullanılan malzemeler		
4	Cimnastikteki materyal ve malzemeler		
5	Dünya literatürüne ismini yazdıran sporcularımız		
6	Federasyon kuruluş yılı ve federasyon başkanları ile ilgili bilgilendirme		
7	Saha ve zemin ile ilgili bilgilendirmeler		
8	Vize sınavı		
9	Öne takla basamaklaması		
10	Geri takla basamaklaması		
11	Burgu-planör-spagat hareketleri		
12	Öne ve geriye açık bacak takla basamaklamalı		
13	Trambolinden sıçrayışlar		
14	Amut hareketinin basamaklaması		
15	Tüm hareketlerin zorunlu seri yapılması		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-110 Eğitim Psikolojisi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Akif Fatih KILIÇ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	<p><b>AMAÇ:</b> Psikolojinin temel kavram ve kuramları çerçevesinde öğrenme ve öğretme sürecinin etkin kılan faktörlerin anlaşılması ve bu doğrultuda dikkat edilmesi ve yapılması gerekli noktaların belirlenmesi.</p> <p><b>HEDEF:</b> Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme ve öğretimi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği vb.) kavranması.</p>		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Işık, Ş. (2013). Eğitim Psikolojisi. İstanbul: Pegem Yayınevi.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Bilim ve psikoloji		
2	Gelişimin incelenmesi, tanımı, temel ilkeleri, gelişim evreleri		
3	Fiziksel gelişim		
4	Bilişsel gelişim		
5	Kişilik gelişim		
6	Ahlaki gelişim		
7	Diğer gelişim alanları ( oyun, mizah ve cinsel gelişim)		
8	Vize sınavı		
9	Klasik tepkisel koşullanma		
10	Bağlaşım kuramı		
11	Edimsel(operant) koşullanma		
12	Sosyal bilişsel öğrenme kuramı		
13	Gestalt kuramı		
14	Bilgiyi işleme kuramı		
15	Özel gereksinimli çocuklar		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-116 Eğitim Felsefesi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. İbrahim Kubilay TÜRKAY		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Dersin amacı Felsefenin temel konuları, eğitim felsefesi, düşünce akımları ve Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri ile ilgili bilgi vermektir. elsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Sönmez, V. (2007). Eğitim Felsefesi. Ankara: Anı Yayıncılık		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları		
2	Varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim		
3	Temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim		
4	Temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk,analitik felsefe) ve eğitim		
5	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim		
6	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim		
7	1.dersin özetlenmesi 2.vize (dönem arası ölçme değerlendirme sınavı)		
8	İslam dünyasında ve batıda bazı felsefecilerin (platon, aristoteles, socrates, j. Dewey, ibn-i sina, farabi, j. J. Rousseau vd.) Eğitim görüşleri)		
9	İslam dünyasında ve batıda bazı felsefecilerin (platon, aristoteles, socrates, j. Dewey, ibn-i sina, farabi, j. J. Rousseau vd.) Eğitim görüşleri)		
10	İslam dünyasında ve batıda bazı felsefecilerin (platon, aristoteles, socrates, j. Dewey, ibn-i sina, farabi, j. J. Rousseau vd.) Eğitim görüşleri)		
11	İnsan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim		
12	Bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim		
13	Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim		
14	Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri		
15	Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-118 Takım Sporları I (Basketbol)		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Ücr. Öğr. Gör. Alper YÜCE		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Çağdaş ve modern basketbolun temellerini kavratmakla birlikte, öğrencinin basketbol seçmesini yapabilmesi, temel hareket ve becerileri uygulaması ve gelecek nesillere basketbolu nasıl öğretebileceğini öğrenmesini sağlamak.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Türkiye Basketbol Federasyonu kural kitabı, kitap, makale ve şahsi sunumlar.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
1	2	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Basketbol nedir?		
2	Basketbolda temel duruş ve top tutma		
3	Basketbolda dripling		
4	Basketbolda pas çeşitleri		
5	Basketbolda şut çeşitleri		
6	Basketbolda hakem işaretleri		
7	Basketbolda yetenek seçimi ve yönlendirme		
8	Vize sınavı		
9	3x3 basketbol oyun kuralları		
10	Altyapıda kondisyon antrenmanı		
11	Basketbolda 'cut' çeşitleri		
12	Basketbolda fake (aldatma) çeşitleri		
13	Basketbolda savunma çeşitleri		
14	Antrenör ve öğretmen arasındaki farklar		
15	Adam adama ve zone (alan) savunmaya karşı hücum çeşitleri		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	ATA-208 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Dr. Serhat BAL		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Osmanlı Devleti'nden Türkiye Cumhuriyeti'ne geçiş döneminde, Türk Toplumunun siyasi değişimini, Küresel ölçekli değişmelerin Osmanlı- Türk toplumuna etkilerini, Türk Milli müsaadesinin arka planını, siyasi ve sosyal olaylar çerçevesinde öğrencilere anlatmak ve kavratmak.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1/2, YÖK Yayınları 4. Baskı, Ankara, 1997. 2. Refik Turan, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Gazi Kitabevi, Ankara, 2008.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler		
2	XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketler		
3	Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları		
4	XX.Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu		
5	I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi		
6	Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetler		
7	Kongreler dönemi ve teşkilatlanma		
8	Vize sınavı		
9	Son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Millî'nin kabulü		
10	Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller		
11	TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması		
12	Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler		
13	Düzenli ordunun kuruluşu. Batı cephesindeki savaşlar.		
14	Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması		
15	Genel değerlendirme		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	YBD-402 Yabancı Dil II		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Osman ÇÖLLÜ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	The Common European Framework A2 Yeterliliği çerçevesinde öğrencilere şimdiki zaman ve geniş zaman dilbilgisi bilgilerini öğretmek ve temel konuşma, okuma ve yazma becerilerini kazandırmaktır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. WEXT Elementary Courseware (e-book)</li> <li>2. Ellis, G., &amp; Sinclair, B. (1989). Learning to learn English learner's book: A Course in learner training (Vol. 1). Cambridge University Press.</li> <li>3. Swan, M., &amp; Walter, C. (1997). How English works: a grammar practice book: with answers. Oxford University Press.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Past simple of be: positive and negative statements, questions and short answers with was/were (olmak fiilinin was/were şeklindeki geçmiş zaman çekimi: olumlu ve olumsuz ifadeler, soru ve kısa cevaplar), professions (meslekler)		
2	Simple regular verbs: spelling rules ( basit düzenli fiiller: yazım kuralları), past time expressions ( geçmiş zaman ifadeleri) past simple: irregular verbs ( geçmiş zaman: düzensiz fiiller), common collocations of the key verbs: go, have, and get ( önemli fiillerin yaygın eşdizimleri: gitmek, sahip olmak, almak)		
3	Understand a conversation about the future (gelecekle ilgili bir konuşmayı anlamak), directions (yönler)		
4	Past simple: regular and irregular verbs (geçmiş zaman: düzenli ve düzensiz fiiller), words related to parts and things of a room ( odalar ve odalardaki eşyalarla ilgili kelimeler), there is/there are, some/any + plural nouns: positive and negative statements ( there is/there are, some / any + çoğul isimler: olumlu ve olumsuz ifadeler)		
5	Prepositions of place and movement (yer ve hareket edatları), there was and there were (there was/were yapıları)		
6	Common food items related to breakfast, lunch, dinner, vegetables, fruit, desserts and snacks ( kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği, sebzeler, meyveler, tatlılar ve atıştırmalıklarla ilgili yaygın yiyecek ürünleri), countable and uncountable nouns: a/an, some and any (sayılabilen ve sayılamayan isimler: bir, bazı/biraz/birkaç, hiç/herhangi), quantifiers: how much and how many, a lot of, etc. ( miktar belirteçleri: ne kadar, kaç tane, çok vb.)		
7	High numbers ( yüksek sayılar), comparative adjectives ( karşılaştırma sıfatları), general revision (genel tekrar)		
8	Vize sınavı		
9	Restaurant menu (restoran menüsü), ordering food in a restaurant ( restoranda yemek siparişi verme), social english phrases (sosyal İngilizce ifadeleri)		
10	Words related to places, buildings and landmarks (yerler, binalar ve simge yapılarla ilgili kelimeler), superlative adjectives (en üstün sıfatlar), be going to (plans): positive and negative sentences ( ecek/acak kipi (planlar): olumlu ve olumsuz cümleler), common verb phrases related to holidays (tatillerle ilgili yaygın fiil cümleleri)		
11	Be going to: predictions ( ecek/acak kipi: tahminler), some common verb phrases (bazı yaygın fiil öbekleri), adverbs of manner (biçim zarfları), adjectives and adverbs (sıfatlar		

	Ve zarflar)
12	Verb + to + infinitive (fiil + to + mastar fiil), words related to internet (internetle ilgili kelimeler), articles (artikeller)
13	Different types of public transport ( farklı toplu taşıma türleri), social english phrases (sosyal ingilizce ifadeleri)
14	Present perfect tense: positive, negative sentences, questions and short answers (yakın geçmiş zaman: olumlu ve olumsuz cümleler, soru cümleleri ile kısa cevaplar), irregular past participles (düzensiz geçmiş zaman ortaçları)
15	Present perfect tense vs. Past simple ( yakın geçmiş zaman ve geçmiş zaman kıyaslaması), been vs. Gone (olmak ve gitmek fiillerinin 3. Çekimlerinin kıyaslaması), more irregular past participles (daha fazla sayıda düzensiz geçmiş zaman ortacı), word groups (sözcük grupları), general revision (genel tekrar)
16	Final sınavı

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	TUR-390 Türk Dili II		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Ücr. Öğr. Gör. EBRU ALTAY		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Gençlerimize dönemin sürekli gelişen imkanlarına uygun olarak ana dil sevgisini ve bilincini kazandırmak. Hayatın her alanında ve her meslek grubunda gerekli olan dilin doğru, güzel ve etkili kullanılması. Öğrencilere her alanda kendilerini yeterli ve açık bir biçimde ifade edebilme becerisinin kazandırılması. Mesleki yönden çağdaş bilgilerle donanmış bireyleri dil ve edebiyat tarihi yönünden aydınlatmak.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bulgurcu, Abdülkadir, Üniversiteler için Türk Dili, Beyazıt Kitabevi Yayınları, Isparta 2017.</li> <li>2. SDÜ UZEM Türk Dili I ve Türk Dili II Ders Videoları</li> <li>3. Yusuf Tepeli, Cafer Gariper, Abdurrahman Özkan vd. Türk Dili, Lisans Yayınları, İstanbul 2009.</li> <li>4. Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2009</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
3	0	5	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Sözlü anlatım		
2	Yazılı anlatım Kompozisyon yazmada uyulması gereken hususlar		
3	Anlatım türleri, anlatım bozuklukları		
4	Mektup, ilan, öz geçmiş		
5	Makale, deneme, eleştiri, fıkra		
6	Hatıra, gezi yazısı, biyografi, otobiyografi		
7	Röportaj, hikaye, roman, tiyatro, masal		
8	Ara sınav		
9	Rapor, tutanak, dilekçe		
10	Yazı türleri ile ilgili uygulamalar		
11	Konuşma sanatı ve konuşma türleri Başarılı bir konuşma için yapılması gerekenler		
12	Konuşma türleri (uygulama)		
13	Bilimsel araştırma nasıl yapılır?		
14	Metin seçme ve seçme yazılar		
15	Metin inceleme ve seçme yazılar		
16	Final sınavı		





## **BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**

### **DERS İÇERİKLERİ**

#### **III. YARIYIL**

**ISPARTA, 2024**

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-201 Öğretim Teknolojileri		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Erkan ÇİMEN		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu dersin amacı, öğrenme sürecinde öğretim teknolojilerinin rolünün anlaşılması, öğrenci düzeyine uygun seçilmesi, üretilmesi ve uygulaması becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Arslan, Y ve Kıvanç, S. (2019). Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Teknolojileri. Ankara: Pegem Akademi Yayınları		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>Z</b>
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
<b>1</b>	Öğretim teknolojilerinde temel kavramlar		
<b>2</b>	Öğretim teknolojilerinde kuramlar		
<b>3</b>	Eğitimde teknoloji entegrasyonu nedir?		
<b>4</b>	Teknoloji entegrasyonu sürecindeki engeller ve faktörler		
<b>5</b>	Öğretim materyallerinin seçilmesi, hazırlanması ve değerlendirilmesi		
<b>6</b>	E-portfolio (weebly), khan akademi, edmodo		
<b>7</b>	Sunum araçları, dijital öyküleme		
<b>8</b>	Vize sınavı		
<b>9</b>	Kavram haritaları ve kavram karikatürleri		
<b>10</b>	Çalışma yaprakları, bulmaca, e-kitap hazırlama		
<b>11</b>	Simülasyon ve animasyon hazırlama, artırılmış gerçeklik uygulamaları		
<b>12</b>	Oyun tabanlı ölçme-değerlendirme (kahoot ve plickers)		
<b>13</b>	Ters yüz edilmiş sınıf, stem		
<b>14</b>	Sosyal ağlar, karekod (qr kod)		
<b>15</b>	Sosyal ağlar, karekod (qr kod)		
<b>16</b>	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-203 Öğretim İlke ve Yöntemleri		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Melek Dönmez Yapucuoğlu		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu dersin amacı; öğretmen adaylarına öğrenme ve öğretme faaliyetlerini gerçekleştirebilmek için uygun öğretim ilkeleri, strateji, yaklaşım, yöntem ve teknikleri bilgisi vermektir.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Mehmet Taşpınar. Öğretim ilke ve yöntemleri. Pegem yayınları 2. Ahmet Doğanay. Öğretim ilke ve yöntemleri. Pegem yayınları. 3. Şeref Tan. Öğretim ilke ve yöntemleri. Pegem yayınları. 4. KPSS ile ilgili diğer yayınevlerinin öğretim ilke ve yöntemleri modülü 5. Öğretim elemanı slayt dizisi		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Öğrenme ve öğretme sürecindeki temel kavramlar ve öğretim ilkeleri		
2	Öğretim stratejileri		
3	Öğretim yaklaşımları ve modelleri		
4	Öğretim yaklaşımları ve modelleri		
5	Öğretim yaklaşımları ve modelleri		
6	Öğretim yöntemleri		
7	Öğretim yöntemleri		
8	Vize sınavı		
9	Öğretim teknikleri		
10	Öğretim teknikleri		
11	Kavram öğretimi teknikleri		
12	Kavram öğretimi teknikleri		
13	Öğrenme stratejileri ve stilleri		
14	Öğrenme stratejileri ve stilleri		
15	Üst düşünme becerileri		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-209 Topluma Hizmet Uygulamaları		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Hulusi ALP		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Topluma hizmet uygulamalarını tanımak ve bu konuyla ilgili sosyal bilgiler programlarında yer alan kazanımları kazandırmaya yönelik çalışmalar yapmak; diğer disiplinlerle kendi disiplinini bütüncül bir yaklaşımla ilişkilirmek ve toplum ihtiyaçlarına karşı duyarlılık geliştirerek bu konularda öğrencilerinin yaşamını zenginleştirmektir.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
1	2	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Dersin içeriğinin tanıtılması, toplum ve toplumla ilgili kavramların gözden geçirilmesi		
2	Topluma hizmet uygulamalarının önemini kavramak		
3	Toplumun güncel sorunlarını belirleme bu ders kapsamında toplum ile ilgili hangi alanlarda çalışılabileceğinin tartışılması		
4	Toplumun güncel sorunları için çözüm üretmeye yönelik yeni projeler hazırlama		
5	Günümüzde topluma hizmet uygulamalarının incelenmesi		
6	Üniversitemizin bulunduğu ya da yaşadığımız ilde yapılan topluma hizmet uygulamalarının incelenmesi		
7	Genel tekrar-vize sınavı		
8	Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılmanın önemi		
9	Sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma konusunda bilinçlendirme		
10	Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması		
11	Öğrencilerin bilgi ve birikimlerini kullanarak toplumsal bir projede yer almaları		
12	Öğrencilerin bilgi ve birikimlerini kullanarak yer aldıkları toplumsal projeleri paylaşmaları		
13	Proje bilgisi: raporlaştırma hakkında genel bilgilendirme		
14	Grup projelerinin sunumu ve teslimi		
15	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-213 Beden Eğitimi Spor Öğrenme Öğretim Yaklaşımları		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Hulusi ALP		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme ve öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitapları ve yapılmış araştırmaların incelenmesi ve özel öğretim yöntemlerinin hazırlanacak örnek ders planlarıyla uygulanması amaçlanmaktadır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demirhan G. (2006). Spor Eğitiminin Temelleri. Spor Yayınevi ve Kitabevi-Bağırhan yayınevi</li> <li>2. Mosston M. and Ashworth S. (2004). Beden Eğitimi Öğretimi. Bağırhan yayınevi.</li> <li>3. Mosston M. and Ashworth S. (2004). Beden Eğitimi öğretimi. Bağırhan yayınevi.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>Z</b>
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
<b>1</b>	Beden eğitimi ve spor öğretiminin tarihçesi		
<b>2</b>	Beden eğitiminin amacı ve temel ilkeleri		
<b>3</b>	Beden eğitiminde öğrenme ve öğretme yaklaşımları		
<b>4</b>	Beden eğitiminde öğrenme ve öğretme yaklaşımları		
<b>5</b>	Beden eğitimi ve spor öğretiminde temel beceriler		
<b>6</b>	Beden eğitiminde öğrenme ve öğretme yaklaşımları		
<b>7</b>	Beden eğitimi ve spor öğretiminde temel becerilerin uygulama örnekleri		
<b>8</b>	Vize sınavı		
<b>9</b>	Beden eğitimi ve spor öğretiminin bileşenleri		
<b>10</b>	Beden eğitimi ve spor öğretiminin bileşenleri		
<b>11</b>	Beden eğitimi ve spor öğretiminin sosyal ve kültürel bakışı		
<b>12</b>	Beden eğitimi ve spor öğretiminin ekonomik bakışı		
<b>13</b>	Beden eğitiminde yeni yaratıcı yaklaşımlar		
<b>14</b>	Konulara genel bakış ve soru cevap		
<b>15</b>	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-215 Motor Gelişim		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Erkan ÇİMEN		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim ilkeleri, gelişim dönemleri, gelişim boyutları, motor gelişim dönemleri, motor gelişim ile ilişkili özellikler, algısal motor yetenekler, fiziksel uygunluk, benlik kavramı, program modellerinin öğretilmesi amaçlanmıştır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Goodway, J.D., Ozmun, J.C. ve Gallahue, D.L. (2019). Motor gelişimini anlamak: Bebekler, çocuklar, ergenler, yetişkinler. Jones &amp; Bartlett Learning.</li> <li>2. Gümüşdağ, H., &amp; Yıldırım, M. (2018). Spor Bilimlerinde Çocuklarda Motor Gelişim. Nobel Yayıncılık,</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
3	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Motor gelişim ve temel kavramlar		
2	Çocuk gelişim modelleri		
3	Gelişimin dönemleri, gelişimi etkileyen faktörler		
4	Motor gelişim ve fiziksel uygunluk		
5	Doğum öncesi etki eden faktörler		
6	Doğum esnasında ve sonrasında etki eden faktörler		
7	Motor gelişim dönemleri reflex hareketler dönemi		
8	Vize sınavı		
9	Motor gelişim dönemleri ilkel hareketler dönemi		
10	Motor gelişim dönemleri temel hareketler dönemi, sportif hareketler dönemi		
11	Çocuklarda fiziksel gelişim		
12	Algısal motor yetenekler		
13	Benlik kavramı		
14	Motor gelişim kuramsal modeller hareket eğitimi		
15	Motor gelişim kuramsal modeller hareket eğitimi		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-217 Takım Sporları II (Voleybol)		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğr. Gör. Sedat ÖZCAN		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu dersin amacı, voleybol spor dalını oluşturan temel teknikleri, voleybol oyun kurallarını öğretme, saha ve araç-gereçleri tanıtmaktır. Voleybolun tarihsel gelişimi, voleybol oyun kuralları, voleybolun tanımı ve kavramsal çerçevesi, voleybolun temel teknikleri		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Ayropetyants, L. R. (2006). Voleybol. <i>Uchebnik. T, UzGosİFK.</i>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
1	2	4	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Voleybolun tarihi gelişimi		
2	Voleybolun tanımı ve kavram çerçevesi		
3	Voleybolun saha ve malzeme bilgisi		
4	Voleybolun kurallar bilgisi		
5	Voleybolun temel teknikler ve uygulamaları		
6	Smach vuruş teknik bilgisi ve uygulanması		
7	Maşet vuruş teknik bilgisi ve uygulanması		
8	Vize sınavı		
9	Servis vuruş teknik bilgisi ve uygulanması		
10	Voleybolda yardımcı vuruş teknikleri ve uygulamaları		
11	Voleybolda turnuvalar ve müsabaka teknik özellikleri		
12	Voleybolda antrenman planlanması ve modelleri		
13	Voleybolda antrenörlük ve hakemlik		
14	Voleybol dersinin öğretim yöntemleri		
15	Voleybol dersinin öğretim yöntemleri 2		
16	Final sınavı		



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**IV.  
YARIYIL**

**ISPARTA, 2024**



<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-202 Türk Eğitim Tarihi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Abdullah Yavuz AKINCI		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Geçmişten günümüze kadar Türk devletleri ve toplumlarında eğitimin tarihsel gelişimi üzerinde durularak modern Türkiye'nin kuruluşunda eğitimin rolünü, eğitim reformlarını ve önemli eğitimcilerin görüşleri ele alınacaktır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Sağlam, M. (2007). Türk eğitim tarihi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayını.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Eski Türk devletlerinde eğitim.		
2	Eski Türk devletlerinde eğitim.		
3	Türklerin İslamiyet'i kabulü ve medreseler.		
4	Türklerin İslamiyet'i kabulü ve medreseler.		
5	Osmanlı devletinde ilk ve orta öğretim kurumları.		
6	Osmanlı devletinde ilk ve orta öğretim kurumları.		
7	Osmanlı döneminde yetişen önemli eğitimciler.		
8	Vize.		
9	Osmanlıdan cumhuriyete öğretim okulları.		
10	Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim.		
11	Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitimde yenilikler.		
12	İlköğretim ve ortaöğretimdeki gelişmeler.		
13	Günümüz Türkiye'sinde eğitim: bazı tarihi tespitler.		
14	Eğitim enstitülerinden eğitim fakültelerine bakış.		
15	Genel değerlendirme.		
16	Final.		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-204 Eğitimde Araştırma Yöntemleri		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Tahir KILIÇ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Eğitimde araştırma yöntemlerini detaylı ve anlaşılır bir şekilde öğrenciye aktarabilmek. Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Özmen, H., & Karamustafaoğlu, O. (2019). Eğitimde araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Araştırmada temel kavramlar a. Bilgi b. Bilim c. Araştırma d. Bilimsel yöntem, bilimsel yöntemin aşamaları e. Bilimsel araştırma f. Bilimsel araştırma çeşitleri g. Temel araştırmalar h. Uygulamalı araştırmalar		
2	Araştırmanın gereği ve önemi 3. araştırmanın konusu (problem) a. Araştırma konusunun seçimine etki eden faktörler b. Değişken ve değişken türleri 4. problem cümlesi a. Problem cümlesinde bulunması gereken nitelikler b. Alt problemler 5. ilgili kaynaklar (kaynak taraması) 6. araştırma probleminin cevabı (hipotez) 7. amaç ve ifadelendirilmesi 8. önem 9. araştırmanın dayandığı temeller (varsayımlar) 10. sınırlılıklar 11. tanımlar		
3	Araştırmada temel kavramlar, bilginin sağlanmasında dikkat edilecek temel özellikler		
4	Bilginin işlenmesi, bilginin gözden geçirilmesi, bilginin iletilmesi		
5	Bilgi türleri, gündelik (ampirik) bilgi, teknik bilgi, sanat bilgisi, felsefi bilgi, bilimsel bilgi,		
6	Bilim, bilimin özellikleri, bilim türleri		
7	Araştırma ödevi		
8	Vize sınavı		
9	Araştırma, araştırma çeşitleri		
10	Bilimsel yöntem, bilimsel yöntem basamakları, bilimsel araştırma,		
11	Araştırmanın nitelikleri, bilimsel araştırma etiği,		
12	Bilimsel araştırma çeşitleri, temel araştırmalar ,uygulamalı araştırmalar, konu seçimi		
13	Değişken ve değişken türleri,		
14	Araştırma problemi (ap), kaynak taraması, literatür tarama sistemleri		
15	Elektronik ortamda literatür tarama yöntemi, araştırmalarda hipotez belirleme		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-212 Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Hulusi ALP		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Aday beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersinde farklı kademelerde kullanılan öğretim programlarının yapısını, içeriğini, değerlendirme yaklaşımını ve öncelikli konularının kavramasını sağlamaktır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. MEB (2018). Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programı. Ankara: MEB Yayınları		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Beden eğitimi ve spor öğretiminin tarihçesi		
2	Beden eğitiminin amacı ve temel ilkeleri		
3	Beden eğitiminde öğrenme ve öğretme yaklaşımları		
4	Beden eğitiminde öğrenme ve öğretme yaklaşımları		
5	Beden eğitimi ve spor öğretiminde temel beceriler		
6	Beden eğitimi ve spor öğretiminde temel becerilerin uygulama örnekleri		
7	Beden eğitiminde güncel eğilimler ve sorunlar		
8	Vize sınavı		
9	Beden eğitimi ve spor öğretiminin bileşenleri		
10	Beden eğitimi ve spor öğretiminin bileşenleri		
11	Beden eğitimi ve spor öğretiminin sosyal ve kültürel bakışı		
12	Beden eğitimi ve spor öğretiminin ekonomik bakışı		
13	Beden eğitiminde yeni yaratıcı yaklaşımlar		
14	Konulara genel bakış ve soru cevap		
15	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-214 Egzersiz Fizyolojisi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Tahir KILIÇ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Egzersiz fizyolojisi dersi sona erdiği zaman, egzersiz fizyolojisinin temel kavramlar ve sistemlerin egzersize uyumu hakkında bilgiye sahip olmak, bu bilgileri antrenman periyodlaması ve fizyolojik ölçümlerde kullanılacak analize ulaşmanız beklenmektedir.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fox, C., Bower, W., Foss, D., 2011, (Translation: Mesut Cerit) Physiological Foundations of Physical Education and Sport, Publishing House.</li> <li>2. .Beden Eğitimi ve Sporun Fizyolojik Temelleri, Ankara: Bağırhan Yayınevi.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
3	0	5	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Egzersiz fizyolojisine giriş		
2	Egzersiz fizyolojisinin (ef) tanımı, yeri ve önemi, ef nin gelişimi ve şu anki konumu, hücrenin anatomik ve fizyolojik kısa tekrarı, enerji nedir?, çeşitleri, enerjinin transferi		
3	Anaerobik glikoliz, atp nin yenilenmesinin aerobik kaynakları		
4	Enerji tüketimi, oksijen alımı ve eksikliği, obla, laktik asit eşiği steady state, spor branşları enerji kullanımı.		
5	Kasın yapısı, myofibril, kas fibril hareketleri, iskelet kası ve hareketi.		
6	Motor ünite çeşitleri ve atletik başarı.		
7	Konuların genel tekrarı		
8	Vize sınavı		
9	Sinir sistemi ve hareketi, nöron,sinir impuls, sinaps, nöro-muskular bileşke, aksiyon potansiyeli.		
10	Antrenmana nöromuskular adaptasyonlar		
11	Kas kasılma çeşitleri, kuvvet, dayanıklılık, güç kas hipertrofisi		
12	Akut ve gecikmiş kas yorgunluğu		
13	Vücut yağ ölçümleri; sualtı ölçümleri, skinfold, bio. Res. Ölçümleri		
14	Egzersiz ve solunum sistemi		
15	İskelet kası dayanıklılığı testi		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-216 Ritim Eğitimi ve Dans		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Öner KOÇ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu dersin amacı, ritim ve sporda ritim hakkında öğrencilerin bilgi sahibi olmalarının sağlanması, dünya danslarının tarihçesi ve genel özelliklerini tanımlanması, yarışma kurallarını sınıflayabilme, temel ritim öğelerini yapabilme, kareografi oluşturma ve dansa özgü çalışma ve dansa yönelik temel antrenman yöntemlerini öğrenmektir.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blais M. (2004). Latin Dance Study Guide. Creative Commons Attribution.</li> <li>2. Cohan R.P. (1995). Modern Dance In Germany And The United States. Routledge Publishing. U.S.A.</li> <li>3. Emmett G. P. (2006). Hip Hop Culture. Abc-Clio, Inc. U.S.A</li> <li>4. Kringelbach H.N., Skinner J. (2012). Dancing Cultures, Globalization, Tourism And Identity In The Anthropology Of Dance. Berghahn Books. England.</li> <li>5. Sutton V.J. (2002). Dance Writing Shorthand For Modern &amp; Jazz Dance. The Sutton Movement Writing Press. U.S.A.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
1	2	5	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Ritim ve dans nedir?		
2	Dansın tarihsel gelişimi		
3	Standart dansların tanımı, yarışma kuralları		
4	Latin dansların tanımı, yarışma kuralları		
5	Sokak stili dansların tanımı, yarışma kuralları		
6	Temel ritim öğelerinin öğretimi. Basic sidestep öğretimi		
7	Toprock tarzının tanıtımı ve basic front step adımı		
8	Vize sınavı		
9	Guruplarla uygulama çalışmaları		
10	Guruplarla uygulama çalışmaları		
11	Guruplarla uygulama çalışmaları		
12	Guruplarla uygulama çalışmaları		
13	Guruplarla uygulama çalışmaları		
14	Guruplarla uygulama çalışmaları		
15	Guruplarla uygulama çalışmaları		
16	Final sınavı		



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**V.  
YARIYIL**

**ISPARTA, 2024**

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-301 Sınıf Yönetimi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Abdullah Yavuz AKINCI		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Dersin temel amacı, olumlu ve verimli öğrenme çevresi oluşturarak öğrencilerin öğretim hedeflerine ulaşmasını sağlamaktır. Bu amaca ulaşmak için etkili sınıf yönetimi; zamanın etkili kullanılmasını, sınıf yaşamının düzenli bir biçimde yürütülmesini ve öğrencilerin kendi kendilerini yönetmelerini sağlar.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Demirbolat, A. O. (2018). Sınıf yönetimi. Ankara, Pegem Akademi.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Dersin tanımı ve sınıf yönetimine ilişkin makro değişkenlerin tanımlanması.		
2	Sınıf yönetimi süreçleriyle ilgili genel olgular ve kavramlar (eğitim, öğretim, örgüt ve yönetim, eğitim ve okul yönetimi, öğretim liderliği).		
3	Öğrenci davranışlarını etkileyen toplumsal ve psikolojik etmenler.		
4	Sınıf yönetimi kuramları, modelleri, öğrenme yaklaşımları ve sınıf yönetimi tasarımı.		
5	Sınıf yönetimi kuramları, modelleri, öğrenme yaklaşımları ve sınıf yönetimi tasarımı.		
6	Sınıflarda iletişim ve iletişim süreci.		
7	Motivasyon.		
8	Vize.		
9	Sınıfta grup etkileşimi.		
10	Sınıfın fiziksel düzeni.		
11	Sınıf içi davranış sorunlarına karşı alınabilecek önlemler.		
12	Sınıf içinde istenen davranışların desteklenmesi.		
13	Sınıfta zaman kullanımı.		
14	Sınıflarda ortaya çıkan ortak problemler (bütüncül yaklaşım) ve çözüme yönelik yaklaşımlar.		
15	Genel tekrar.		
16	Final.		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-303 Eğitimde Ahlak ve Etik		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Akif Fatih KILIÇ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu dersin amacı, etik ve ahlakla ilgili temel kavramlar ve teoriler hakkında bilgi edinerek, öğretmenlik mesleğinin sosyal, kültürel, ahlaki ve etik yönlerini anlamak; eğitim ve öğrenme süreçlerinde etik ilkeleri uygulamak; eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etik sorumlulukları fark etmek; eğitim denetimi ve araştırmalarında etik kuralları gözetmek ve etik dışı davranışlar, etik ikilemler ve sorunlara çözüm yolları geliştirebilmektir.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edt. Ada, Ş &amp; Silman, F. (2020) Eğitimde Ahlak ve Etik, Pegem Akademi, Ankara</li> <li>2. Edt. Levent, F.A. ( 2019) Eğitimde Ahlak ve Etik, Nobel İstanbul</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Etik ve ahlak ile ilgili temel kavramlar, ahlak ve ahlakın temelleri, ahlak ve etik kuramları		
2	İş etiği ve meslek etiği kavramları		
3	Etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği		
4	Meslek etiğinin ortaya çıkışı ve önemi, bir meslek olarak öğretilmesi, öğretimin önemi ve temel özellikleri		
5	Sosyal, kültürel; ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleği		
6	Eğitim ve öğrenme hakkı ve öğretmenlikle ilgili etik ilkeler		
7	Okulda ve öğrenme sürecinde etik		
8	Vize sınavı		
9	Eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etik		
10	Eğitim ve okul yöneticilerinin, veli ve öğrencilerin etik sorumlulukları		
11	Okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar		
12	Okullarda ahlak eğitimi ve etik kurullar		
13	Etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen		
14	Eğitimde rehberlik hizmetleri ve etik		
15	Eğitim araştırmalarında etik		
16	Final sınavı		



<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-311 Antrenman Bilgisi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Tahir KILIÇ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Antrenmanın temel kavramları ve konuları öğrenilmesini sağlamaktır. Antrenman biliminin temel ilkeleri, antrenman kavramı, temel motorik özelliklerin tanımı ve antrenmanı, antrenman planlaması, bazı temel motorik özelliklerin geliştirilmesinde kullanılan yöntemlerin kuram ve uygulama bilgisinin aktarılması.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Sevim, Y. (2007). Antrenman bilgisi. Nobel Yayın Dağıtım.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>Z</b>
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
<b>1</b>	Antrenman ve antrenman bilimi kavramlarının incelenmesi		
<b>2</b>	Antrenmanın temel amaçları ve ön görülerinin incelenmesi		
<b>3</b>	Antrenmanın amacına uygun yapılması için gerekli ön hazırlıklar nelerdir, incelenmesi		
<b>4</b>	Antrenmanın kas, kardiovasküler ve respiratuar sisteme etkileri nelerdir, incelenmesi		
<b>5</b>	Antrenmanın sportif performans üzerine etkileri nelerdir, incelenmesi		
<b>6</b>	Antrenmanda yüklenme öğeleri ve unsurları nelerdir, incelenmesi		
<b>7</b>	Alınan bilgilerin genel tekrarı		
<b>8</b>	Vize sınavı		
<b>9</b>	Kondisyonel ve koordinatif özellikler nelerdir, incelenmesi		
<b>10</b>	Kuvvet özelliğini, sınıflandırmasını ve kuvvet antrenmanları		
<b>11</b>	Sürat kavramını, sınıflandırmasını ve sürat antrenmanları		
<b>12</b>	Dayanıklılık kavramını, sınıflandırmasını ve dayanıklılık antrenmanları		
<b>13</b>	Hareketlilik kavramı, sınıflandırması ve hareketlilik antrenmanları		
<b>14</b>	Koordinasyon kavramını, sınıflandırmasını ve koordinasyon antrenmanları		
<b>15</b>	İşlenen tüm konuların genel tekrarı ve final sınavına hazırlık çalışmaları		
<b>16</b>	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-313 Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Hulusi ALP		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Beden Eğitimi ve Spor öğretiminde kullanılan öğretim yöntem/stil ve teknikleri bilgisi ve uygulamasıdır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Mirzeoğlu D. (2017). Model temelli beden eğitimi öğretimi. Bağırhan Yayınevi.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Z</b>
<b>Ders İçerikleri.</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
<b>1</b>	Beden eğitimi öğretmen nitelikleri ve yeterlikleri yeni beden eğitim öğretimi programlarında kullanılan kazanımlar ve reform süreci ile ilgili bilgilendirme yapılması		
<b>2</b>	İlköğretim ve ortaöğretim programının standartları, program kazanımları ve temel hareket becerilerini tanıma ve örnek çalışmaların uygulanması		
<b>3</b>	Öğretime uyumlu programın temel özellikleri ve öğeleri beden eğitiminde kullanılan öğretim planları		
<b>4</b>	Öğretmen merkezli öğretim yöntemleri (komut)		
<b>5</b>	Öğretmen merkezli öğretim yöntemleri (alıştırma)		
<b>6</b>	Öğretmen merkezli öğretim yöntemleri (eşli yöntem)		
<b>7</b>	Öğretmen merkezli öğretim yöntemleri (kendini kontrol)		
<b>8</b>	Vize sınavı		
<b>9</b>	Öğretmen merkezli öğretim yöntemleri (katılım)		
<b>10</b>	Öğrenen merkezli öğretim yöntemleri (yönlendirilmiş buluş)		
<b>11</b>	Öğrenen merkezli öğretim yöntemleri (problem çözme)		
<b>12</b>	Öğrenen merkezli öğretim yöntemleri (öğrencinin tasarımı, öğrencinin başlatması ve kendi kendine öğretme)		
<b>13</b>	Öğretim yöntemlerinin ölçme ve değerlendirmesi		
<b>14</b>	Konulara genel bakış ve soru cevap		
<b>15</b>	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-315 Yüzme		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Kenan İŞILDAK / Dr. Öğr. Üyesi Emrah YILMAZ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu derste temel yüzme tekniklerinin teorik ve uygulamalı aktarımı amaçlanmaktadır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Swimming Fastest Kitabı 2. A.Bozdoğan, Yüzmede fizyoloji,Mekanik ve Metod,1999 3. Antrenörler Sporcular İçin Yüzme		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
1	2	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Suya alışma, suda kayma ve nefes çalışmaları		
2	Ayak vuruşu ve nefes çalışmaları		
3	Serbest yüzmede ayak vuruşu, nefes ve kol çalışmaları		
4	Serbest yüzmede ayak vuruşu, nefes ve kol çalışmaları		
5	Serbest yüzme ve koordinasyon çalışmaları		
6	Serbest çıkış tekniği ve dönüş çalışmaları		
7	Ara sınav		
8	Serbest çıkış tekniği ve dönüş çalışmaları		
9	Sırt üstü ayak vuruşu ve kol çekişi çalışmaları		
10	Sırt üstü yüzme ve koordinasyon çalışmaları		
11	Kurbağalama yüzme tekniği		
12	Kurbağalama yüzme tekniği drilleri		
13	Kelebek yüzme tekniği		
14	Kelebek yüzme tekniği drilleri		
15	Kelebek yüzme tekniği drilleri		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-317 Takım Sporları II (Futbol)		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Aydın KARABULAK		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Futbolun tarihçesini, oyun kurallarını, Ulusal ve Uluslararası federasyonların yapısını ve organizasyonlarının incelenmesini, futbol temel tekniklerinin öğretimi ve geliştirici alıştırmalar yapmasını amaçlar. Öğrencileri fiziksel, zihinsel ve sosyal yönden geliştirmek, futbolu araç olarak kullanıp sporu yaşamlarının bir parçası haline getirmelerini sağlamaktır. Bu dersle egzersiz metabolizması ile ilgili temel prensiplerin gerek makro gerekse mikromoleküler düzeyde tartışılmasını amaçlamaktadır. Ayrıca iyi bir antrenör olmak için bilgi düzeyini arttırmalı ve pratik olarak iyi bir etkileşim içinde hedef kitlelere konuları iyi bir şekilde öğretebilmeleri hedeflemektedir.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Türkiye Futbol Federasyonu UEFA Kursları El Kitabı, 2. Bilim Işığında Futbol Antrenmanı, Niyazi ENİSLER, 3. Futbol Öğretim Planı, Gero Bisanz, Jupp Derwall		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
1	2	3	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Oyun kuralları,		
2	Uefa kursları ve antrenör eğitim sistemleri		
3	Futbolda hücum ve savunma prensipleri		
4	Pas – top sürme		
5	Top kontrolü – alan yaratma		
6	Çalım- şut		
7	Antrenörlük uygulamaları		
8	Vize sınavı		
9	Kalecilikte; duruş-top tutma-degaj- kayma adımları- topa göre pozisyon alma		
10	Kalecilikte; köşr atışı-baraj-geri pas- blokaj- ortalarda kalecilik		
11	Kaleciye geri pas atılması ve pas dağıtımı		
12	Dönüşler, oyun içinde uygulanması		
13	3v3 savunma		
14	Pas destek ve alan yaratma		
15	Antrenörlük uygulamaları		
16	Final sınavı		



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**VI.  
YARIYIL**

**ISPARTA, 2024**

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Hulusi ALP		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları kavrayabilme; eğitimde ölçülen özellikleri kavrayabilme, çeşitli ölçme araçlarını sayabilme; çeşitli ölçme araçlarının temel özelliklerini kavrayabilme, ölçme araçlarına örnek geliştirebilme; ölçme sonuçları üzerinde çeşitli istatistiksel işlemleri uygulayabilme ve ölçme sonuçlarına göre değerlendirme yapabilecektir.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Kasap, H., Kemertaş, İ., ve Nalbant, S. (2018). Eğitimde ve spor eğitiminde ölçme ve değerlendirme. Nobel Yayınları		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Eğitimde ölçme değerlendirmenin yeri ve önemi		
2	Ölçme değerlendirme ile ilgili temel kavramlar		
3	Ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler		
4	Eğitimde geleneksel yaklaşımlara dayalı ölçme araçları ve özellikleri		
5	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar		
6	Bilişsel, duyuşsal ve devinişsel öğrenmelerin ölçülmesi		
7	Test planı geliştirme		
8	Vize sınavı		
9	Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler		
10	Öğrenme çıktılarını değerlendirme ve not verme		
11	Spor eğitiminde temel kavramlar		
12	Sporda test dışı kullanılan teknikler		
13	Sporda rehberlik ve danışmanlık		
14	Özel gereksinimli bireylerde motor beceri ve fiziksel uygunluğun ölçülmesi		
15	Özel gereksinimli bireylerde motor beceri ve fiziksel uygunluğun ölçülmesi		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-304 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Abdullah Yavuz AKINCI		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Öğretmen adaylarının eğitim sistemini örgütsel bir yapı olarak tanımalarını ve eğitim sisteminin yönetim sürecini kavramalarını sağlamak.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Memduhoğlu, H. B ve Yılmaz, K. (Editörler) (2014). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Pegem Akademi Yayınevi.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Eğitim kurumunun tanımı.		
2	Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları.		
3	Türk eğitim sisteminin yapısı.		
4	Sistem kuramları.		
5	Yönetim kuramları.		
6	Yönetimde yeni yaklaşımlar.		
7	Yöneticinin davranışları.		
8	Vize.		
9	Okul örgütü.		
10	Yönetim süreçleri.		
11	Okul yönetimi.		
12	Eğitim ve öğretim etiği.		
13	Okul paydaş ilişkisi.		
14	Nasıl bir mülakat.		
15	Türk okul yönetimi.		
16	Final.		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-312 Beceri Öğrenimi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç.Dr. Erkan ÇİMEN		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Öğrencilere, spor becerilerinin öğretilmesi ile ilgili prensipleri açıklayabilecek ve motor becerilerin değerlendirilmesine ilişkin ölçüm yöntemleri ile ilgili test protokollerini uygulayabilecek bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Koç S. (2005). Beden Eğitimi Ve Sporda Beceri Gelişimi. İstanbul: Morpa Yayıncılık 2. Schmidt, R.N. (2015). Motor Learning and performance.'from principle and practice, Champaign. Canada: Illinois.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
3	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Beceri ve temel kavramlar		
2	Motor beceriler ve beceri sınıflandırılması		
3	Hareket ve motorik kavramlar		
4	Hareketlerin evresel yapısı		
5	Hareket planlaması		
6	Beceri öğrenme aşamaları		
7	Motor kontrol kuramları		
8	Vize Sınavı		
9	Motor kontrol kuramları		
10	Becerilerin gösterilmesi		
11	Öğrenme çevresi ve etkili iletişim		
12	Alıştırmaların planlaması		
13	Becerilerde Hata tespiti ve geri bildirim		
14	Bilgi işleme ve karar verme		
15	Bilgi işleme ve karar verme		
16	Final Sınavı		



<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-314 Fiziksel Uygunluk		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Z. Senem SÖYLEYİCİ ÖCAL		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Her yaştaki bireye genel fiziksel uygunluk ölçüleri içerisinde egzersiz programları yapma, yönlendirme ve genel sağlık durumunu ortaya koyabilme.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Özer, K.(2010) Fiziksel Uygunluk Nobel Yayın Dağıtım, 2. Zorba,E.(2015). Fiziksel Uygunluk Gazi Kitapevi.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
3	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Fiziksel uygunluğun tanımı ve fiziksel uygunlukla ilgili kavramlar		
2	Fiziksel uygunluk kompenantları 1-kardiyovasküler dayanıklılık2-kas kuvveti3-kas dayanıklılığı		
3	Fiziksel uygunluk kompenantları4-esneklik 5-vücut kompozisyonu		
4	Sağlık ve fiziksel uygunlukla ilgili temel prensipler		
5	Sigara-alkol kullanımı ve vücut üzerine etkileri, akciğer kapasiteleri		
6	Fiziksel uygunluk uzmanlarının sorumlulukları, fahoa		
7	Test seçiminde yönetim ve organizasyon		
8	Vize sınavı		
9	Kalp krizi risk faktörleri, değiştirilen ve değiştirilemeyen faktörler,kolestrol(hdl-ldl), atipi kişilik, sendrom x		
10	Kadın ve spor, hamilelik döneminde yapılan egzersizler		
11	Osteoporoz, tespiti, nedenleri ve korunma yöntemleri		
12	Egzersiz reçetesi yazma, kardiorespiratuvar uygunluk için egzersiz reçeteleri		
13	Diebetus mellitus, hipertansiyon, constipasyon nedenleri ve korunma yöntemleri, uygun egzersiz reçetesi		
14	Beslenme sağlık ve fitness		
15	Egzersiz, diyet ve kilo kontrolü		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-316 Doğa Sporları		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Ali ŞENKAYNAĞI		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Doğa sporları ile ilgili bazı branşları öğrencilere öğretmek meslek hayatında bu branşlarla ilgili temel konuları öğrencilerine aktarmasını sağlamak.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Dinç, S. C. (2021). Doğa ve macera rekreasyonunun olgusal incelemesi.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
1	2	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Doğa sporlarına giriş		
2	Dağcılık		
3	Dağcılık		
4	Oryantiring		
5	Oryantiring		
6	Su sporları		
7	Su sporları		
8	Vize sınavı		
9	Spor tırmanış		
10	Kampçılık		
11	Kampçılık		
12	İp düğümleri		
13	İlkyardım		
14	İlkyardım		
15	İlkyardım		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-318 Raket Sporları (Masa Tenisi)		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Olcay SALİCİ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarına, mesleğe başladıkları zaman öğrencilerine öğretebilecekleri en az bir adet raket ile uygulanan spor dalının eğitiminin sunulması bu dersin amacıdır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. McAfee, R. (2009). Table tennis: Steps to success. Human Kinetics.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
1	2	4	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	İlgili raket sporunun tarihçesi		
2	İlgili raket sporunun oyun kuralları		
3	İlgili raket sporunun oyun kuralları		
4	İlgili raket sporunda temel duruşun, raket tutuşunun, ana tekniklerin sözlü anlatımı (forehand, backhand)		
5	İlgili raket sporunda yetenek seçimi kriterlerini ile alıştırmaya egzersizlerinin yapılandırılması ve birim antrenman planının hazırlanması		
6	İlgili raket sporunda temel duruş ile ana tekniklerin uygulama çalışmaları		
7	İlgili raket sporunda ana tekniklerin uygulamasında ayak egzersizleri yardımıyla hareketli oynayabilme		
8	Vize sınavı		
9	İlgili raket sporunda falsolu tekniklerin (kesme) anlatımı ve uygulaması		
10	İlgili raket sporunda falsolu tekniklerin (servis) anlatımı ve uygulanması		
11	İlgili raket sporunda falsolu tekniklerin (spin) anlatımı ve uygulanması		
12	İlgili raket sporunda blok tekniği anlatımı ve uygulanması		
13	İlgili spor branşında tekli müsabaka organizasyonunun anlatımı ve uygulanması		
14	İlgili spor branşında eşli müsabaka organizasyonunun anlatımı ve uygulanması		
15	İlgili spor branşında taktiksel yaklaşımlar, rakip analizi, takım kurgusu		
16	Final sınavı		



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**VII.  
YARIYIL**

**ISPARTA, 2024**

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-401 Öğretmenlik Uygulaması I		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Tahir KILIÇ Doç. Dr. Abdullah Yavuz AKINCI Doç. Dr. İbrahim Kubilay TÜRKAY Doç. Dr. Erkan Çimen Dr. Öğr. Üyesi Aydın KARABULAK		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu ders ile beden eğitimi ve spor öğretmeni adayının mesleki tecrübe edinmesi için gerekli ortam yaratılması amaçlanmaktadır. Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Aktepe, V., & Yalçinkaya, E. (2014). Kuram ve uygulamada okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması. Ankara: Pegem Akademi. 2. Süleyman Demirel Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	6	10	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Dersin amacı, içeriği ve işleyişi hakkında bilgilendirme. - kılavuzun dağıtılması - kılavuzda yer alan formların nasıl kullanılacağına ilişkin bilgilendirme. - uygulamaların ikinci haftadan itibaren başlayacağına ilişkin bilgilendirme.		
2	Beden eğitimi ve spor dersi uygulamalarının başlatılmasına ilişkin düzenleme (12 hafta boyunca beden eğitimi ve spor dersi uygulamalarına ilişkin görevlerin dağıtılması ve düzenlemenin yapılması). -uygulama okulu gözlem raporu hakkında bilgilendirme. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formu hakkında bilgilendirme -uygulama okulunu tanıma, uygulama okulu koordinatörü ve uygulama okulu öğretmeni ile tanışma -uygulama okulu gözlem raporunun doldurulması -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması		
3	Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -öz yeterliliği değerlendirme formu hakkında bilgilendirme. -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporu hakkında bilgilendirme. -akran değerlendirme formu ve raporu hakkında bilgilendirme. -öğrenci gözlem formu hakkında bilgilendirme. -ders planı kontrol listesi hakkında bilgilendirme. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -öz yeterliliği değerlendirme formunun doldurulması -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*		
4	Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*		
5	Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*		

6	Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders
7	Genel tekrar
8	Vize sınavı
9	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*
10	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*
11	Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*
12	Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*
13	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*
14	Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -öz yeterliliği değerlendirme formunun doldurulması -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*
15	Genel tekrar
16	Final sınavı

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-403 Özel Eğitim ve Kaynaştırma		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Hulusi ALP		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Özel eğitim, yetersizlik türleri ve kaynaştırma uygulamaları konusunda genel bilgiler kazandırmayı amaçlamaktadır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Cavkaytar, A. ve Ersan, D.T. (2018). Özel Eğitim ve Kaynaştırma. Ankara: Eğiten Kitap		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Özel eğitimde temel kavramlar		
2	Özel eğitimin temel amaç ve ilkeleri		
3	Özel eğitimde yetersizlik türleri		
4	Özel eğitimde yetersizlik türleri		
5	Özel eğitimde yetersizlik türleri		
6	Özel eğitimde tanılama ve değerlendirme		
7	Özel eğitimin yasal dayanakları		
8	Vize sınavı		
9	Kaynaştırma uygulamaları kapsamında sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi		
10	Özel gereksinimli öğrencilere öğretimin bireyselleştirilmesi		
11	Bireyselleştirilmiş eğitim programının hazırlanması		
12	Bireyselleştirilmiş eğitim programında performans belirleme		
13	Bireyselleştirilmiş eğitim programında uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi		
14	Özel eğitimde öğretimsel yaklaşımlar ve stratejiler		
15	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-409 Halk Oyunları		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Öner KOÇ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Oyun algılama, öğrenebilme, oyunu parçalayabilme, müziği kavrama, ritmi kavrama ve oyunu öğretebilme		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Görsel internet kaynakları		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
1	2	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Folklor nedir? Kültür nedir? Halk oyunları nedir? (teori) hareket algılama çalışması (uygulama)		
2	Folklor nedir? Kültür nedir? Halk oyunları nedir? (teori) hareket algılama çalışması (uygulama)		
3	(Uygulama) teke bölgesi 9/8 lik adım çalışması		
4	(Uygulama) teke bölgesi 9/8 lik adım çalışması		
5	(Uygulama) zeybek bölgesi 9/4 lük adım çalışması		
6	(Uygulama) zeybek bölgesi 9/4 lük adım çalışması		
7	Genel tekrar		
8	Vize sınavı		
9	(Uygulama) karadeniz bölgesi 7/16 lık adım çalışması		
10	(Uygulama) karadeniz bölgesi 7/16 lık adım çalışması		
11	(Uygulama) halay bölgesi 4/4 lük adım çalışması		
12	(Uygulama) halay bölgesi 4/4 lük adım çalışması		
13	(Uygulama) karşılama bölgesi 9/8 lik adım çalışması		
14	(Uygulama) karşılama bölgesi 9/8 lik adım çalışması		
15	Genel tekrar		
16	Final sınavı		



<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-411 Egzersiz ve Beslenme		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Senem SÖYLEYİCİ ÖCAL		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Öğrencileri yetersiz ve dengesiz beslenmenin sağlık üzerine olumsuz etkisi, besinler, besin grupları, sağlıklı beslenme modelleri, sağlıklı beslenmenin temel ilkeleri, besinleri satın alınması ve saklanması, özel gruplarda temel beslenme kuralları konularında bilgilendirmektir.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Ersoy, G. (2022) Besin Destekleri ve rehberi, Sağlıklı Yaşam için Egzersiz ve Beslenme Ankara Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Beslenme ve sağlıkla ilişkisi, yaşam için gerekli besin öğeleri		
2	Karbonhidratların tanımı ve sınıflandırılması		
3	Karbonhidratların metabolizması; emilimi, sindirimi		
4	Yağların tanımı ve sınıflandırılması		
5	Yağların yapısı ve metabolizması		
6	Proteinlerin tanımı ve sınıflandırılması		
7	Proteinlerin yapısı ve metabolizması		
8	Vize sınavı		
9	Minerallerin tanımı ve sınıflandırılması		
10	Minerallerin görevleri		
11	Vitaminler, vitamin gereksinimi, vitamin fazlalığı, antioksidan vitaminler		
12	Su, sıvı gereksinimi, dehidretasyon, sedanter ve sporcuya verilecek suyun miktarı		
13	Dengeli beslenme için günlük beslenme planlaması		
14	Kilo kaybetmek(yağ kaybı) hakkında ihtiyaç duyulan her şey, kilo vermek için öneriler		
15	Sporcu beslenmesi/ beslenme ve sporcu beslenmesinde anahtar noktalar / müsabaka dönemi sporcu beslenmesinde öneriler		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-413 Eğitsel Oyunlar		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Hulusi ALP		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Beden eğitimi derslerine ve sportif antrenmanlara yönelik eğitsel oyunlar ile ilgili eğitimcilik bilgi, deneyim ve becerilerinin kazandırılmasıdır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Çamlıyer, H., & Çamlıyer, H. (1997). Eğitim bütünlüğü içinde çocuk hareket eğitimi ve oyun. Manisa: Can Ofset		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
1	2	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Oyunun tanımı ve tarihçesi		
2	Oyunun çocuk gelişimine etkisi; fiziksel, sosyal, psikolojik 6-8 yaş çocukların gelişim özellikleri		
3	Eğitimde oyunun kullanılması 9-11 yaş çocukların gelişim özellikleri		
4	12-14 yaş çocukların gelişim özellikleri eğitsel oyunların yapısı, özellikleri, sınıflandırılması		
5	Eğitsel oyunlarda amaçlar		
6	Eğitsel oyun ve sınıflandırılması		
7	Beden eğitimi dersinde eğitsel oyun spor eğitiminde eğitsel oyun		
8	Vize sınavı		
9	Sınıf içi eğitsel oyunlar		
10	Oyunun planlanması ve oyun seçimi, branşlara yönelik oyunlar		
11	Eğitsel oyunun yönetilmesi, oyunun çeşitlendirilmesi, branşlara yönelik oyunlar		
12	Eğitsel oyunların oynatılmasında disiplin, ceza ve ödül, branşlara yönelik oyunlar		
13	Fiziksel engelli çocuklarda eğitsel oyun branşlara yönelik oyunlar		
14	Eğitsel oyunların değerlendirilmesi branşlara yönelik oyunlar		
15	Final sınavı		



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**VIII.  
YARIYIL**

**ISPARTA, 2024**

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-402 Öğretmenlik Uygulaması II		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Tahir KILIÇ Doç. Dr. Abdullah Yavuz AKINCI Doç. Dr. İbrahim Kubilay TÜRKAY Doç. Dr. Erkan Çimen Dr. Öğr. Üyesi Aydın KARABULAK		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu ders ile beden eğitimi ve spor öğretmeni adayının mesleki tecrübe edinmesi için gerekli ortam yaratılması amaçlanmaktadır. Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Aktepe, V., & Yalçınkaya, E. (2014). Kuram ve uygulamada okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması. Ankara: Pegem Akademi. 2. Süleyman Demirel Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>Z</b>
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
<b>1</b>	Dersin amacı, içeriği ve işleyişi hakkında bilgilendirme. – kılavuzun dağıtılması - kılavuzda yer alan formların nasıl kullanılacağına ilişkin bilgilendirme. - uygulamaların ikinci haftadan itibaren başlayacağına ilişkin bilgilendirme.		
<b>2</b>	Beden eğitimi ve spor dersi uygulamalarının başlatılmasına ilişkin düzenleme (12 hafta boyunca beden eğitimi ve spor dersi uygulamalarına ilişkin görevlerin dağıtılması ve düzenlemenin yapılması). -uygulama okulu gözlem raporu hakkında bilgilendirme. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formu hakkında bilgilendirme -uygulama okulunu tanıma, uygulama okulu koordinatörü ve uygulama okulu öğretmeni ile tanışma -uygulama okulu gözlem raporunun doldurulması -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması		
<b>3</b>	Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -öz yeterliliği değerlendirme formu hakkında bilgilendirme. -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporu hakkında bilgilendirme. -akran değerlendirme formu ve raporu hakkında bilgilendirme. -öğrenci gözlem formu hakkında bilgilendirme. -ders planı kontrol listesi hakkında bilgilendirme. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -öz yeterliliği değerlendirme formunun doldurulması -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*		
<b>4</b>	Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*		
<b>5</b>	Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*		

6	Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders
7	Genel tekrar
8	Vize sınavı
9	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*
10	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*
11	Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*
12	Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*
13	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*
14	Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı. -beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -öz yeterliliği değerlendirme formunun doldurulması -uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -öğrenci gözlem formunun doldurulması* -ders planı kontrol listesinin doldurulması*
15	Genel tekrar
16	Final sınavı

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-404 Okullarda Rehberlik		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Ece KARA		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının farklı kuruluşlarda ve özellikle de okullardaki rehberlik hizmetlerinin amacı, önemi, işlevi, kapsamı, türleri ve rehberlik hizmetlerinde örgütlenme ve okul personeline düşen görevler konusunda bilgi sahibi olmalarını ve çağdaş rehberlik anlayışını edinmelerini sağlamaktır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Deniz, M.E. &amp; Erözkan, A. (2018). <i>Psikolojik danışma ve rehberlik</i>. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</li> <li>Şahin, C. (2015). <i>Psikolojik danışma ve rehberlik</i>. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>Z</b>
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
<b>1</b>	Tanışma, dersin tanımı ve genel bilgiler, çağdaş eğitimde öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik		
<b>2</b>	Psikolojik danışma ve rehberlikte başlıca hizmet türleri		
<b>3</b>	Okullarda rehberlik hizmetleri		
<b>4</b>	Önleyici rehberlik		
<b>5</b>	İş birliği ve konsültasyon		
<b>6</b>	Kişisel rehberlik		
<b>7</b>	Eğitsel ve mesleki rehberlik		
<b>8</b>	Vize sınavı		
<b>9</b>	Öğrenciyi tanıma		
<b>10</b>	Farklı ihtiyaçları olan öğrenciler		
<b>11</b>	Rehberlikte örgüt ve personel		
<b>12</b>	Bireyi tanıma teknikleri uygulamaları		
<b>13</b>	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik etkinlik uygulamaları		
<b>14</b>	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik etkinlik uygulamaları		
<b>15</b>	Değerlendirme		
<b>16</b>	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-410 Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Olcay SALİCİ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Beden eğitimi ve spor alanında yönetim kavram ve teorileri hakkında bilgi ihtiyacını gidermek, insan ve toplum yönetimi hakkında kavramsal bilgi edindirmek		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Cankalp, M. (2005). Sporda yönetim ve organizasyon. Nobel Yayın Dağıtım.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Yönetim ve örgüt kavramları, örgüt tipleri		
2	Yönetim teorilerine giriş ve klasik yönetim teorileri		
3	Neo-klasik yönetim teorileri		
4	Modern yönetim teorileri ve modern yönetim teorileri ile birlikte gelen kavramlar		
5	Post-modern yönetim yaklaşımları		
6	Liderlik ve liderlik tipleri		
7	Toplam kalite yönetimi		
8	Vize sınavı		
9	Karar mekanizması, karar verme süreci		
10	Swot analizi, beyin fırtınası		
11	Balık kılıçığı tekniği, pareto analizi, pukö döngüsü		
12	Yönetimin fonksiyonları		
13	Yetki devri		
14	Türk okul yönetim sistemi		
15	Türk sporu yönetim sistemi		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-412 Sağlıklı Yaşam için Egzersiz Programlama		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. İbrahim Kubilay TÜRKAY		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Sağlık açısından bireye hazırlanacak olan egzersizin nasıl olması gerektiğini öğrenciye öğretmek. Fiziksel hareketsizliğin yol açtığı sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olmasını ve sağlıklı bir yaşamın sürdürülebilmesi için egzersiz programı hazırlayabilecek bilgi ve becerileri kazanmak. Bu ders kapsamında ülkemizde de sık görülen ve hareketsiz yaşam ile doğrudan ilişkisi olan hastalıklar hakkında genel bir bilgiye sahip olunacak ve bu hastalıkların önlenmesi için hazırlanacak egzersiz programlarının genel ilkeleri, sağlıkla ilgili uygunluk bileşenlerinin söz konusu hastalarla ilişkisi ve bu bileşenlerin nasıl geliştirileceği konularda bilgi ve beceri sahibi olacaklardır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Günay, M., Yazıcı, M., Şıktar, E. ve Şıktar, E. (2014). Egzersiz Ve Kalp: Sporcu, Sedanter Ve Hastalarda Adaptasyon Egzersiz Reçetesi Ve Rehabilitasyonda Egzersiz. Ankara: Gazi Kitapevi		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Kavramsal olarak fiziksel aktivite, düzenli egzersiz, spor		
2	Egzersiz reçetesi nedir? Egzersiz çeşitleri, tipleri		
3	Egzersize kardiyopulmoner cevap nedir? Egzersize endokrin cevap nedir? Egzersize hematolojik cevap nedir? Egzersiz anti-inflamatuvar etkili mi? Egzersize renal cevap nedir? Egzersize psikolojik cevap nedir?		
4	Eklem hareket açıklığı egzersizleri (rom egzersizleri)		
5	Germe-fleksibilite egzersizleri		
6	Kuvvetlendirme egzersizleri (dirençli egzersizler)		
7	Etkili iletişim kurmanın temel esasları, bir çerçeve ortaya koymak, algıyı ayarlamak (kalibrasyon), ilişkilerde eş zamanlama (senkronizasyon), aktif dinleme ve doğrulama, ne oluyor da birbirimizi anlayamıyoruz, etkili iletişimde temel unsurlar- vize (araştırma ödevi)		
8	Vize sınavı		
9	Egzersiz sıklığı, egzersiz şiddeti, egzersiz süresi, dirençli egzersiz eğitiminin progresyonu ve idamesi, delorme tekniği, oxford tekniği, rose tekniği, dapre tekniği (daily adjusted pre)		
10	Egzersiz tipi- dirençli egzersiz eğitiminde kullanılan cihazlar/aletler		
11	Serbest ağırlıklar, ağırlık makinaları, egzersiz bantları		
12	Dirençli egzersiz eğitimi programında seçilecek kas grupları, göğüs grubu, sırt-omuz grubu, bacak grubu, kol grubu, karın grubu		
13	Kas kasılması tipleri, izometrik dirençli egzersiz, izotonik dirençli egzersiz, izokinetik dirençli egzersiz,		
14	Dirençli egzersizler için kontrendikasyonlar		
15	Genel tekrar		
16	Final sınavı		



<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-414 Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Hulusi ALP		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Dersi alan öğrencilerin engelli gruplarından, bedensel, görme, işitme ,zihinsel engelli bireyleri tanıma ve onların eğitimleri konusunda pozitif tutum geliştirmeleri; engelliliğin nedenleri ve gereken önlemler konusunda bilgi birikimine sahip olmaları; beden eğitimi ve sporun engelli birey üzerine etkilerinin önemini kavramalarını amaçlamaktadır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Ataman, A. (2003). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş. Ümit Ofset Matbaacılık, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
1	2	3	Z
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Beden eğitiminde engellilik ile ilgili kavramlar		
2	Engel, yetersizlik ve özür kavramları.		
3	Zihinsel engelli bireyler		
4	Zihinsel engelli bireyleri okullarında ziyaret ve be derslerine katılım		
5	Görme engelli bireyler		
6	Görme engelli bireyleri okullarında ziyaret ve be derslerine katılım		
7	İşitme engelli bireyler		
8	Vize sınavı		
9	İşitme engelli bireyleri okullarında ziyaret ve be derslerine katılım		
10	Bedensel engelli bireyler		
11	Bedensel engelli bireyleri okullarında ziyaret ve be derslerine katılım		
12	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite		
13	Otizm		
14	Paralimpik olimpiyatlar		
15	Final sınavı		



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**  
**SEÇMELİ (MESLEK BİLGİSİ)**  
**DERS İÇERİKLERİ**

**ISPARTA, 2024**

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	MBD-601 Açık ve Uzaktan Öğrenme		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Esra ERGÜL SÖNMEZ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Öğretmen adayının Açık ve Uzaktan Eğitime ilişkin temel kavramları, Uzaktan eğitimin tarihsel gelişimi, Türkiye'de ve Dünyada bu konuda yapılan çalışmalar hakkında bilgi edinmesi, uzaktan eğitim teknolojilerin hazırlanmasında kullanılan teknik ve yöntemleri bilmesi, uzaktan eğitimde kullanılan eğitim yazılımları ve tasarımında yer alan bileşenler hakkında bilgi edinmesi amaçlanmaktadır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Karataş, S., & Çakmak, E. K. (2020). Açık ve uzaktan öğrenme. Pegem Akademik Yayınları.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları, kuramları ve felsefesi		
2	Dünyada ve Türkiye'de açık ve uzaktan öğrenmenin gelişimi		
3	Açık ve uzaktan öğrenmede kullanılan teknolojiler		
4	Açık ve uzaktan eğitimin yönetimi		
5	Açık ve uzaktan eğitimde sınıf yönetimi ve bileşenleri		
6	Açık ve uzaktan eğitimde paydaşlar ve rolleri		
7	Açık ve uzaktan öğrenme ortamlarında farklı öğrenme durumları için öğretim uygulamaları		
8	Vize sınavı		
9	Kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları		
10	Açık ve uzaktan öğrenmede sorunlar ve çözüm önerileri		
11	Öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları		
12	Açık ve uzaktan öğrenmede öğretim materyali geliştirme		
13	Açık ve uzaktan öğrenmede öğrenci destek hizmetleri		
14	Açık ve uzaktan eğitimin geleceği araştırma ve değerlendirme		
15	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	MBD-602 Çocuk Psikolojisi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Ömer SAMSUNLU		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Doğum öncesi dönemden başlayarak ergenlik döneminin sonuna kadar olan çocukluk yıllarında gelişim, gelişimini etkileyen faktörler, çocuklarda görülebilecek problemler ve bu problemlerin çözümü ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yavuzer, H. (2019). Doğum Öncesinden Ergenlik Sonuna Çocuk Psikolojisi. (43. Basım). İstanbul: Remzi Kitabevi.</li> <li>2. Yıldız Bıçakçı, M. (Editör), Bebeklik ve İlk Çocukluk Döneminde (0-36 Ay) Gelişim, Duyuların Gelişimi ve Desteklenmesi, Eğiten Kitap, Ankara, 2015.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Çocuk psikolojisinin konusu, tarihçesi, kullanılan yöntemler		
2	Gelişimin incelenmesi, tanımı, temel ilkeleri, gelişim evreleri		
3	Bebeklik dönemindeki gelişim		
4	İlk çocuklukta gelişim		
5	Son çocuklukta gelişim		
6	Okul çağında ahlaki gelişim		
7	Çocukta cinsel gelişim ve eğitim		
8	Vize sınavı		
9	Çocuğun yakın çevresi: aile, arkadaş, okul ve öğretmen		
10	Oyun ve çocukta ilgiler		
11	Çocukta uyum ve davranış bozuklukları		
12	Çocukta uyum ve davranış bozuklukları		
13	Özel gereksinimi olan çocuklar		
14	Ergenlik dönemi		
15	Ergenlik dönemi		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	MBD-607 Eğitimde Drama		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Ömer SAMSUNLU		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu dersim amacı; drama ile ilgili temel kavramları, tarihçesini, aşamalarını, yöntem ve teknikleri kavramak, toplumsal olaylar ve drama ilişkisini kurmak, dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısını fark etmek, alana özgü drama ders planı hazırlamak ve uygulamaktır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adıgüzel, Ö. (2018). Eğitimde Yaratıcı Drama. Yapıkredi Yayınları.</li> <li>2. Üstündağ, T. "Yaratıcı Drama Öğretmenimin Günlüğü", Pegem Yayıncılık, Ankara, 2016.</li> <li>3. San, İ. "Drama ve Öğretim Bilgisi, Naturel Yayıncılık, Ankara, 2000</li> <li>4. San, İ., "sanat ve Eğitim", Ütopya Yayınları, Ankara, 2003.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Drama ile ilgili temel kavramları açıklar.		
2	Drama çalışmalarında etkili iletişim kurmanın önemini kavrar.		
3	Dramanın aşamalarını açıklar.		
4	Bir doğaçlamada yer alan öğeler arasındaki ilişkileri inceler.		
5	Dramada kullanılan yöntem ve teknikleri uygular.		
6	Alanına özgü hazırladığı bir drama planını uygular.		
7	Çalışmalarında etik davranışlar sergiler.		
8	Vize sınavı		
9	Toplumsal olaylar ve drama ilişkisini kurar.		
10	Drama çalışmalarında sorumluluk almaya gönüllü olur.		
11	Atölye yaşantısına ilişkin görüşlerinin eleştirilmesine açık olur.		
12	Atölye çalışmalarında doğaçlamalara katılmaktan zevk alır.		
13	Uygulama çalışmaları		
14	Uygulama çalışmaları		
15	Uygulama çalışmaları		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	MBD-608 Eğitimde Program Dışı Etkinlikler		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç.Dr. Erkan ÇİMEN		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu dersin amacı; resmi program, program dışı etkinlikler ve örtük program kavramlarını incelemek, örtük program yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olmak, örtük programın bilişsel ve duygusal öğrenmelere etkisini açıklamak, törenler, sosyal kültürel etkinlikler, ritüeller vb. okulun program dışı etkinliklerini örtük program bağlamında değerlendirmesi amaçlanmaktadır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Necla Köksal, Zeynep Ayvaz Tuncel , Eğitimde Program Dışı Etkinlikler , Kolektif Pegem Akademi Yayıncılık,Ankara,2019 2. Şen, A., İ. (2023). Okul Dışı Öğrenme Ortamları. Ankara: Pegem Akademi Yayınları		
<b>Teori</b>	<b>Uyg</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Dersle ilgili yönergenin dağıtılması • ders hakkında genel bilgiler ve amaçlar • öğrencilerle tanışma		
2	Eğitimde program türleri • resmi program ve resmi olmayan program ile program dışı etkinlikler ve örtük program kavramları		
3	Örtük programın bileşenleri • örtük programla ilgili yaklaşımlar		
4	Örtük programla ilgili yaklaşımlar ve öğrenme öğretme sürecine yansımaları		
5	Öğrenme alanları ve örtük program ilişkisi		
6	Eğitimde program dışı etkinlikler		
7	Okulda program dışı etkinlikler		
8	Vize sınavı		
9	Okulda program dışı etkinliklerin üstün yönleri ve sınırlılıkları		
10	Eğitimde program dışı etkinliklerin yönetimi		
11	Eğitimde program dışı etkinlik mekanları ve uygulamalar		
12	Eğitimde program dışı etkinlik mekanları ve uygulamalar		
13	Eğitimde program dışı etkinlik uygulamaları		
14	Eğitimde program dışı etkinlik uygulamaları		
15	Eğitimde program dışı etkinlik uygulamaları		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	MBD-609 Eğitimde Program Geliştirme		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Melek Dönmez Yapucuoğlu		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu dersin genel amacı, program geliştirmeye farklı boyutlar açısından bakmak, bilimsel bir disiplin olarak program geliştirmenin tarihsel süreç içerisindeki gelişimini incelemek, öğrencilere alandaki güncel kavramlar ile farklı program geliştirme modellerine yönelik bakış açısı kazandırmaktır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Özcan Demirel, Eğitimde Program Geliştirme: Kuramdan uygulamaya (Pegem akademi)</li> <li>Gürbüz Ocak, Eğitimde Program Geliştirme (Pegem Akademi)</li> <li>Öğretim elemanı stratejileri</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Program geliştirme ile ilgili temel kavramlar		
2	Program geliştirmenin psikolojik kuramsal temelleri		
3	Program geliştirmenin felsefi kuramsal temelleri		
4	Program geliştirmenin tarihsel ve toplumsal kuramsal temelleri		
5	Program geliştirme modelleri		
6	Program geliştirme sürecinin planlanması ve ön uygulaması		
7	Program geliştirmede hedefler		
8	Vize sınavı		
9	Program geliştirmede içerik		
10	Program geliştirmede eğitim durumu		
11	Program geliştirmede değerlendirme		
12	Program geliştirmede yeni yaklaşımların uygulanması		
13	Program geliştirme ve değerlendirme sürecinde karşılaşılan sorunlar		
14	Cumhuriyetten günümüze Türkiye’de program geliştirme çalışmalar		
15	Cumhuriyetten günümüze Türkiye’de program geliştirme çalışmalar		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	MBD-614 Karakter ve Değer Eğitimi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Funda ERYILMAZ BALLI		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına karakter ve değer eğitimi ile ilgili temel kavramları bilmelerini sağlamak, değerlerin sınıflandırılması ile ilgili bilgi vermek, karakter ve değer eğitimindeki yaklaşımları açıklamak, değerler eğitiminin önemini kavratmak, öğretim programlarında değerler eğitiminin yerini belirlemek, değerlerin kazandırılması noktasında çağdaş yaklaşımları uygulamak ve öğretim programlarındaki kök değerlere yönelik etkinlikler tasarlamaktır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aslan, S. &amp; Aybek, B. (2019). Uygulama örnekleriyle çokkültürlü eğitim ve değerler eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık.</li> <li>Ulusoy, K. (2019). Karakter, değerler ve ahlak eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık</li> <li>Aktepe, V. &amp; Gündüz, M. (2019). Karakter ve değerler eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</li> <li>Aydın, M.Z. &amp; Akyol-Gürler, Ş. (2014). Okulda değerler eğitimi: Yöntemler, etkinlikler, kaynaklar. Ankara: Nobel Yayıncılık.</li> <li>Ersoy, A.F. &amp; Ünüvar, P. (2019). Karakter ve değerler eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık.</li> <li>Kağan, M. &amp; Yılmaz, N. (2019). Karakter ve değer eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</li> <li>Genç, S.Z. &amp; Beldağ, A. (2019). Karakter ve değer eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</li> <li>Özer, B. (2019). Karakter ve değerler eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</li> <li>Ekşi, H. &amp; Katılmış, A. (2016). Uygulama örnekleriyle değerler eğitimi. Ankara: Nobel Yayıncılık.</li> <li>Köylü, M. (2019) Teoriden pratiğe değerler eğitimi. Ankara: Nobel Yayıncılık</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	Seçmeli
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Tanışma ve ders hakkında genel bilgilendirme		
2	Konular/dersin işlenişi/araştırma yapma/haftalık ödevler/derse hazırlık/ sınavlar/puanlama/derse devam/ iletişim/ turcademy kullanımı Grupların oluşturulması Karakter ve değer eğitimi dersine giriş: bu ders neden var? + önce saygı!		
3	Grup sunumu : kavramsal çerçeve: karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd. Haftanın şahsiyeti: Mustafa Kemal Atatürk		
4	Grup sunumu : karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul Haftanın şahsiyeti: Kant		
5	Grup sunumu : değerlerin tanımı ve sınıflandırılması Haftanın şahsiyeti: Herakleitos		
6	Grup sunumu : değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri Haftanın şahsiyeti: Cicero		
7	Grup sunumu : karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları Haftanın şahsiyeti: İbni Haldun		
8	Vize sınavı		



9	Grup sunumu : karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü Haftanın şahsiyeti: Mimar Sinan
10	Grup sunumu : eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi Haftanın şahsiyeti: Yunus Emre
11	Grup sunumu : karakter/değer eğitiminde ğretim yöntemleri ve teknikleri Haftanın şahsiyeti: Farabi
12	Grup sunumu : modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani- kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi Haftanın şahsiyeti: Sigmund Freud
13	Grup sunumu : Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili rnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları Haftanın şahsiyeti: İbni Sina
14	Grup sunumu : karakter ve değer eğitiminde rol model olarak ğretmen Haftanın şahsiyeti: Sokrates
15	Genel tekrar – dersi değerlendirme
16	Final sınavı

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	MBD-615 Karşılaştırmalı Eğitim		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Abdullah Yavuz AKINCI		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Öğrenciye karşılaştırmalı eğitim hakkında genel bir bakış açısı kazandırmak amaçlanmış ve bu bağlamda alanın tanımı, geçmişten günümüze izlediği yol, çalışmalarda ortaya çıkan problemler ve Batılı ülkelerin karşılaştırmalı eğitimi hangi amaçlarla kullandıkları ele alınacaktır. Ayrıca, Türkiye açısından alanın önemi vurgulanacak ve Türk eğitim sisteminin alandan nasıl ve ne şekilde etkilendiği ortaya konacaktır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Balcı A. (2007). Karşılaştırmalı eğitim sistemleri. Ankara: Pegem Yayınları .		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Karşılaştırmalı eğitimin tarihsel süreci, amaçları, varsayımları ve tarafları.		
2	Eğitimde karşılaştırmalar nasıl yapılır?		
3	Karşılaştırmalı eğitim kuramları.		
4	Kültür ve eğitim.		
5	Uluslararası eğitim (küreselleşme ve eğitim).		
6	Çin eğitim sistemi.		
7	Güney Kore eğitim sistemi.		
8	Vize.		
9	Finlandiya eğitim sistemi.		
10	Singapur eğitim sistemi.		
11	Kanada eğitim sistemi.		
12	Yeni Zelanda eğitim sistemi.		
13	Japonya eğitim sistemi.		
14	Almanya eğitim sistemi.		
15	İngiltere eğitim sistemi.		
16	Final.		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	MBD-617 Müze Eğitimi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Öner KOÇ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Çağdaş müzeciliğe ilişkin kavramlardan hareketle dünyada ve Türkiye’de müze eğitimi uygulamalarına ilişkin kuramsal örnekler, yasalar, kanunlar ve uygulama örneklerini incelemek ve Türkiye’de çağdaş müze eğitimi uygulamaları için gerekli kuramsal ve uygulama koşullarını araştırmak ve sorgulamak.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walhimer, M. (2015). Museums101. U.S.: Rowman &amp; Littlefield Publishers.</li> <li>2. Onur, B. (2015). Yeni Müzebilim. Ankara: Imge Kitabevi Yayınları.</li> <li>3. Milli Eğitim Bakanlığı Müze Eğitimi Öğretmen Kitabı. 2019.</li> <li>4. Unıcef Müze Eğitimi Kitabı. 2010.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Kültürel miras ve müze		
2	Müze eğitimi nedir? Yöntem ve teknikler		
3	Çağdaş müze ve yeni müze bilim		
4	Müze türleri örnek: çocuk müzeleri		
5	Müze türleri örnek: sanat müzeleri		
6	Müze türleri örnek: etnografya müzeleri		
7	Müze türleri örnek: bilim müzeleri		
8	Vize sınavı		
9	Seçilen müzelerin öğrenci tarafından sunum olarak hazırlanarak sunulması		
10	Seçilen müzelerin öğrenci tarafından sunum olarak hazırlanarak sunulması		
11	Seçilen müzelerin öğrenci tarafından sunum olarak hazırlanarak sunulması		
12	Seçilen müzelerin öğrenci tarafından sunum olarak hazırlanarak sunulması		
13	Seçilen müzelerin öğrenci tarafından sunum olarak hazırlanarak sunulması		
14	Seçilen müzelerin öğrenci tarafından sunum olarak hazırlanarak sunulması		
15	Seçilen müzelerin öğrenci tarafından sunum olarak hazırlanarak sunulması		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	MBD-618 Okul Dışı Öğrenme Ortamları		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Öner KOÇ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Okul dışı öğrenmenin yaşam boyu öğrenme içindeki yeri ve önemini kavratmak, informal öğrenmenin kavramsal temelleri ve okul dışı öğrenme ortamlarının örgütsel yapıları, amaçları, program alanları hakkında bilgi kazandırmak		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eshach, H. (2007). Bridging In-School and Out-Of-School Learning: Formal, Non-Formal, And Informal Education. Journal Of Science Education and Technology, 16(2), 171-190.</li> <li>2. Duman, A. (2007). Yetişkinler Eğitimi, Ütopya Yayınları:17, Ankara</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>Ects</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Eğitim ve öğrenme		
2	İnformal öğrenme – yaşam devreleri öğrenme		
3	İnformal öğrenme – yaşam devreleri öğrenme		
4	İnformal öğrenme – yaşam devreleri öğrenme		
5	İnformal öğrenme – yaşam devreleri öğrenme		
6	Okul dışı öğrenme ortamı		
7	Okul dışı öğrenme ortamı		
8	Vize sınavı		
9	Okul dışı öğrenme ortamı		
10	Okul dışı öğrenme ortamı		
11	Müzeler		
12	Müzeler		
13	Müzeler		
14	Müzeler		
15	Müzeler		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	MBD-622 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Aydın KARABULAK		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Yaşam boyu gelişim ve öğrenme anlayışına dayalı olarak yetişkin eğitimi alanının kavramsal temellerinin, tarihsel gelişiminin, disiplinler arası karakterinin anlaşılmasını sağlamak; yetişkin eğitimi alanına özgü temel sorun alanlarıyla ilgili farkındalık geliştirmek, bu alanlara yönelik farklı bakış açılarının anlaşılmasını sağlamak.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çiğdem, F.A. (2021). Eğitim Politikası: Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme. Ankara: Gece Kitaplığı,</li> <li>2. Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme <u>Pegem Akademi Yayıncılık</u> Firdevs Güneş</li> <li>3. Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ - Doç. Dr. Tanju DEVECİ Yetişkin Eğitimi Ve Hayat Boyu Öğrenme PEGEM AKADEMİ</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme ile ilgili temel kavramlar		
2	Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel temelleri		
3	Yetişkin eğitiminin temel ilkeleri		
4	Yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller		
5	Yetişkin eğitimiyle ilgili yöntem ve teknikler		
6	Yaşam Boyu Öğrenmenin tanımı ve amacı		
7	Yaşam Boyu Öğrenmenin tanımı ve amacı		
8	Ara Sınav		
9	Yaşam Boyu Öğrenmenin kapsamı ve ilkeleri		
10	Yaşam Boyu Öğrenmenin Türkiye’deki tarihi gelişimi		
11	Yaşam Boyu Öğrenmenin Türkiye’deki tarihi gelişimi		
12	Yaşam Boyu Öğrenme becerileri		
13	Yaşam Boyu Öğrenmede aile ve toplumun rolü		
14	Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları		
15	Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	MBD-625 Diksiyon ve Konuşma Eğitimi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Öner KOÇ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Etkili ve doğru Türkçe kullanımının öğretilmesi amaçlanmaktadır		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	Şenbay, N. (2012) Türkçe Sözlük ve Yazım Kılavuzu Söz Ve Diksiyon Sanatı		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Konuşma eylemi ve iletişim		
2	Doğru Türkçe: dil özellikleri ve kullanımı		
3	Ses ve soluk: sistem bilgisi / Türkçenin sesleri		
4	Boğumlama araçları ve boğumlama noktaları		
5	Diksiyon bozuklukları		
6	Diksiyon bozuklukları		
7	Diksiyon bozuklukları		
8	Vize sınavı		
9	Vurgu, tonlama ve entonasyon / konuşma dili ve yazı dili		
10	İmaj ve beden dili: etki, kimlik ve etiket		
11	Konuşmayı kurgulama		
12	Etkili konuşmacı özellikleri		
13	Etkili sunum		
14	Konuşmayı etkileyen unsurlar		
15	Sözlü sunum		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	MBD-626 Fiziksel Performansın Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Gürhan SUNA		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Sporda performans testlerini öğrenmek		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Tamer, K. (2000). Sporda Fiziksel-Fizyolojik Performansın Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi. Bağırhan Yayınevi 2. İlgili Haftalardaki Ders Slaytları		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Sporda testler		
2	Fiziksel ölçümler		
3	Fiziksel ölçümler		
4	Fiziksel ölçümler		
5	Fiziksel ölçümler		
6	Postür analizi		
7	Genel tekrar		
8	Vize sınavı		
9	Aerobik dayanıklılık testi (astrand treadmill koşu bandı testi)		
10	Aerobik dayanıklılık testi (balke-cooper testi)		
11	Aerobik dayanıklılık testi (conconi testi)		
12	Kalp atım sayılarının belirlenmesi ve spor bilimleri açısından önemi		
13	Yo-yo dayanıklılık testi		
14	Shuttle run dayanıklılık testi		
15	Genel tekrar		
16	Final sınavı		



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**

**SEÇMELİ (GENEL KÜLTÜR)**

**DERS İÇERİKLERİ**

**ISPARTA, 2024**



<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	GKD-701 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Senem SÖYLEYİCİ ÖCAL		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bağımlılık kavramının tanımını, türlerini, nedenlerini, bağımlılığı olan bireylerle nasıl iletişim kurulabileceğini, bağımlılıkla ilgili literatürdeki kavramsal çerçeveleri, bağımlılığın olumsuz sonuçlarını ve bağımlılıkla başa çıkmayı öğrenmektedirler.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Ateş, H., & Koçak, A. (2018). Bağımlılıkla Mücadele.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>S</b>
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
<b>1</b>	Bağımlılık madde bağımlılığı, bir kişi ne zaman bağımlı sayılır? Gençler bağımlılık yapıcı maddeleri neden kullanır?		
<b>2</b>	Beyin ve madde bağımlılığı		
<b>3</b>	Madde bağımlılığının insan bedeni üzerindeki etkileri, bağımlılık döngüsü		
<b>4</b>	Tütün bağımlılığı, sigara içmeye yönelten faktörler, sigarada bulunan maddeler, sigaranın açtığı sağlık problemleri, bırakma yöntemleri, sigara ve sportif performans, akciğer kapasiteleri		
<b>5</b>	Yeşilay, sigara ile mücadele, pasif içicilik, pasif içiciliğin sağlığa zararları, sigarayı bıraktıktan sonra kilo kontrolü nasıl yapılır?		
<b>6</b>	Bağımlılık süreci nasıl ilerler? Bağımlılık yapan maddeler, kafein, kafein bağımlılığı, kafein etkileri		
<b>7</b>	Kafeinin ruh hali üzerine etkisi, uyku ve kafein, kahve ile sigara,		
<b>8</b>	Vize sınavı		
<b>9</b>	Alkol, alkol bağımlılığı		
<b>10</b>	Teknoloji bağımlılığı		
<b>11</b>	Teknoloji bağımlılığı nedenleri ve sonuçları		
<b>12</b>	Akıllı telefon bağımlılığı (nomofobi)		
<b>13</b>	Akıllı telefon bağımlılığı nedenleri ve sonuçları		
<b>14</b>	Akıllı telefon bağımlılığı nedenleri ve sonuçları		
<b>15</b>	Genel tekrar		
<b>16</b>	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	GKD-702 Beslenme ve Sağlık		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Senem SÖYLEYİCİ ÖCAL		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Öğrencileri yetersiz ve dengesiz beslenmenin sağlık üzerine olumsuz etkisi, besinler, besin grupları, sağlıklı beslenme modelleri, sağlıklı beslenmenin temel ilkeleri, besinleri satın alınması ve saklanması, özel gruplarda temel beslenme kuralları konularında bilgilendirmektir.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Ersoy, G. (2022). Besin Destekleri ve rehberi, Sağlıklı Yaşam için Egzersiz ve Beslenme Ankara Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Beslenme ve sağlıkla ilişkisi, yaşam için gerekli besin öğeleri		
2	Karbonhidratların tanımı ve sınıflandırılması		
3	Karbonhidratların metabolizması; emilimi, sindirimi		
4	Yağların tanımı ve sınıflandırılması		
5	Yağların yapısı ve metabolizması		
6	Proteinlerin tanımı ve sınıflandırılması		
7	Proteinlerin yapısı ve metabolizması		
8	Vize sınavı		
9	Minerallerin tanımı ve sınıflandırılması		
10	Minerallerin görevleri		
11	Vitaminler, vitamin gereksinimi, vitamin fazlalığı, antioksidan vitaminler		
12	Su, sıvı gereksinimi, dehidretasyon, sedanter ve sporcuya verilecek suyun miktarı		
13	Dengeli beslenme için günlük beslenme planlaması		
14	Kilo kaybetmek(yağ kaybı) hakkında ihtiyaç duyulan her şey, kilo vermek için öneriler		
15	Sporcu beslenmesi/ beslenme ve sporcu beslenmesinde anahtar noktalar / müsabaka dönemi sporcu beslenmesinde öneriler		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	GKD-703 Bilim Tarihi ve Felsefesi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. İbrahim Kubilay TÜRKAY		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bilime ve Bilim Tarihine iz bırakmış bilim insanlarını tanımak ve bilim tarihindeki yerlerini öğrenmek. Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmalar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Balcı A. (2005). Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Bilim tarihi dersinin amacı nedir?		
2	Bilgi edinme ihtiyacı, bilim nedir?		
3	Bilimin ortaya çıkma nedenleri nelerdir?		
4	Bilim neyle uğraşır? Bilimin gücü nereden gelir?		
5	Bilimsel bilginin özellikleri, bilimin değeri?		
6	Bilimsel yöntemler nelerdir?		
7	Dersin özetlenmesi Dönem ortası ara sınavı		
8	Bilim tarihi nedir. Bilim tarihinin detaylı açıklaması.		
9	Bilim tarihinin tarihi nasıl açıklanabilir?		
10	Neden bilim tarihi önemli? Neden bilim tarihi öğrenmeliyiz?		
11	İnsanlık tarihi ve bilim arasındaki ilişki		
12	Bilimin aşamaları nelerdir?		
13	Sümer, Babil, Mısır uygarlıkları ortaya çıkışları ve bilim tarihine katkıları		
14	Uygarlıklar ve uygarlık ürünleri nelerdir?		
15	Uygarlıklar ve uygarlık ürünleri nelerdir?		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	GKD-704 Bilim ve Araştırma Etiği		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Emrah YILMAZ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bilim ve Araştırma Etiğinin bilime katkıları anlamak. Bilimsel araştırmaların özellikleri, nitel ve nicel araştırma yöntemleri, araştırma desenlerini kavrayabilme, Bilimsel bir araştırma tasarımı ve raporlanması becerisi gösterebilme, Bilimsel yayınları eleştirel biçimde inceleyebilme, yorumlayabilme, Temel araştırma kavramları ve istatistiksel terimleri öğrenebilmektir.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. İnayet, A. (2016). Academic Ethics. Ankara: Pegem Publishing House.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Bilim nedir?		
2	Bilimin amacı nedir?		
3	Bilimsel düşünce nedir?		
4	Etik nedir?		
5	Araştırma süreçleri nelerdir?		
6	Etiğin ilkeleri nelerdir?		
7	Bilimin yararları nelerdir?		
8	Vize sınavı		
9	Bilim etiği nedir?		
10	Aydınlatılmış onam formu nedir?		
11	Bilimsel yanılma nedir?		
12	Hayvan deneyleri		
13	Hayvan deneyleri 5r kuralı		
14	Hayvan deneyleri genel ilkeleri		
15	Hayvan deneyleri etik kurul		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	GKD-708 İnsan İlişkileri ve İletişim		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. İbrahim Kubilay TÜRKAY		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Sağlıklı iletişim kurabilme, insan ilişkilerinde başarılı olabilme, iletişimde yaşadığımız sıkıntıları tespit edebilme, kendi ifadelerini bir başka insana başarılı bir şekilde aktarabilme, iletişim türlerini öğrenme, iletişim fonksiyonlarını öğrenme, iletişim engellerini öğrenme, kişiler arası iletişimi ve modellerini öğrenme, gelişimsel süreç olarak kişiler arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımları öğrenme, etkili iletişim kurmanın temel esaslarını öğrenme, hitabet sanatı, iyi bir hitap nasıl olunur, beden dilini kullanma, ailede iletişim nasıl olur, okulda iletişim nasıl olur, telefonda iletişim nasıl olur, örgütsel yani iş yerinde iletişim nasıl olur, kültürler arası iletişim nasıl olur, bir iş görüşmesine giderken nasıl giyinmeli, bir iş görüşmesinde dikkat edilecek noktalar nelerdir konularını öğrenciye başarılı bir şekilde aktarabilmek.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Üstün Dökmen/ Empati 2. Dr.Daniel Goleman/ Duygusal Zeka 3. Howard Gardner/ Çoklu Zeka Kuramı		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	İletişim nedir? Bilgi ve iletişim nedir?		
2	İletişim sürecinin işleyişi ve temel öğeleri, kaynak, mesaj (ileti), kanal, alıcı, dönüt (geri bildirim)		
3	İletişim türleri, sözlü iletişim, sözsüz iletişim, yazılı iletişim		
4	İletişimin fonksiyonları ve engelleri, iletişimin fonksiyonları, iletişim engelleri, bir ilişkide sorun yaratan iletişim engelleri, iletişim engelleri nasıl aşılır?		
5	Kişiler arası iletişim ve iletişim modelleri, iletişim işleyişini açıklayan temel modelleri, lasswell'in iletişim modeli, shannon ve weaver modeli (1949), osgood ve schramm'ın dairesel modeli, gerbner'in genel iletişim modeli, newcomb modeli (1953), westley ve maclean modeli, jakobson modeli, dance'ın sarmal modeli, kişiler arası ilişkiler ve kendini açma, kişiler arası iletişimde çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları,graf analize göre iletişim çatışmaları, kişiler arası ilişkilerde çatışmanın olumlu ve olumsuz etkileri, çatışma çözme nedir?, çatışma çözme süreci		
6	Gelişimsel süreç olarak kişiler arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar, gelişimin temel ilkeleri, gelişim dönemleri, gelişimsel süreç olarak kişiler arası ilişkiler, kişiler arası ilişkilerle ilgili yaklaşım ve kuramlar, sosyal ve gelişim psikolojisinde insan ilişkileri ile ilgili kuramlar, sosyal psikoloji kuramları, bilişsel tutarlılık kuramları, ödül ve zararı temel alan görüşler, sevgi ve hoşlanma ile ilgili görüşler, gelişim psikolojisi kuramları, psikanalitik kuramlar, bilişsel görüş, biyolojik kökenli görüş		
7	Etkili iletişim kurmanın temel esasları, bir çerçeve ortaya koymak, algıyı ayarlamak (kalibrasyon), ilişkilerde eş zamanlama (senkronizasyon), aktif dinleme ve doğrulama, ne oluyor da birbirimizi anlayamıyoruz, etkili iletişimde temel unsurlar- vize(araştırma ödevi)		
8	Hitabet sanatı: iyi bir hatip nasıl olunur?, konuşma öncesi hazırlık, mesaj üzerinde yoğunlaşma, topluma hitab etme, lider kimdir? Nasıl etkili konuşmacı olunur?, liderlik ve yönetim, lider kimdir?, lider ve etkili konuşma, değişim sürecinde liderlik, bir liderde olması gereken özellikler, siyaset sahnesinde beden dili,		

9	Beden dili, burnun kaşınması, el hareketleri ve tokalaşma (el sıkışma), kollarını kavuşturma, saçlarla oynamak, su içmek, takılıp kalınan hareketler, görüntü çerçevelemesi, bakış, cinsel çekicilik, gerçek veya yalan
10	Ailede iletişim, ailede eşler arasında iletişim, ilişkilerde daha iyi bir iletişim kurmanın yolları, ailede eşler arasında iletişim engelleri, en çok tartışma sebepleri, eşlerin tartışma sırasında yapmaması gerekenler, ana-babaların çocuklarla iletişimi, anababa-çocuk çatışmaları ve çözüm yöntemleri
11	Okulda iletişim, eğitim ve okul, sınıf yönetimi, sınıf-içi iletişim, öğretmen sınıfta nasıl iletişim kurmalı, sınıf içi iletişimde etkin dinleme, öğretmen, empatik tepki, öğrenci, öğretmen - öğrenci iletişimi, öğretmen-aile iletişimi, sınıfta iletişimi engelleyen faktörler
12	Telefonda iletişim, telefon görüşmesinin seyri, artikülasyon-boğumlanma (telaffuz), sözel ifade, telefonda iletişim nasıl geliştirilir?, gelen çağrılar sırasında üretkenlik kazanma yolları, telefonda iyi iletişim kurma becerileri, iş dünyasında telefon görüşmesi sırasındaki uygulamalar
13	Örgütsel/işyerinde iletişim, örgütlerde formel-informel iletişim, formel iletişim, dikey iletişim, yukarıdan aşağıya (üstten asta) doğru iletişim, aşağıdan yukarıya dikey iletişim, yatay iletişim, çapraz iletişim, informal iletişim, örgütsel iletişimin fonksiyonları , örgütlerde iletişim engelleri, örgütlerde yazılı iletişim araçları, sözlü araçlar, görsel-işitsel araçlar, İşyerinde iyi bir iletişim nasıl olmalı?
14	Kültürlerarası iletişim, bir iş görüşmesine giderken nasıl giyinilmeli?, bir iş görüşmesinde dikkat edilecek hususlar-final(ödev)
15	Kültürlerarası iletişim, bir iş görüşmesine giderken nasıl giyinilmeli?, bir iş görüşmesinde dikkat edilecek hususlar-final(ödev)
16	Final sınavı

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	GKD-712 Mesleki İngilizce		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Utku TAKKA		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Common European Frame Work (Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı) B1		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Grammar books level B1 (Dil Bilgisi kitapları B1 seviye)		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Present continuous and present simple (dil bilgisi zamanlar1)		
2	Past simple and past continuous (dil bilgisi zamanlar2)		
3	Past simple and past continuous (dil bilgisi zamanlar2)		
4	Present perfect (dil bilgisi zamanlar3)		
5	Present perfect (dil bilgisi zamanlar3)		
6	Present perfect continuous (dil bilgisi zamanlar4)		
7	Present perfect continuous (dil bilgisi zamanlar4)		
8	Vize sınavı		
9	How long have you been...? For and since. When ? (dil bilgisi )		
10	How long have you been...? For and since. When ? (dil bilgisi )		
11	Present perfect and past perfect (dil bilgisi zamanlar5)		
12	Present perfect and past perfect (dil bilgisi zamanlar5)		
13	Have and have got - used to (do) (dil bilgisi )		
14	Present tenses for the future (dil bilgisi zamanlar 6)		
15	Present tenses for the future (dil bilgisi zamanlar 6)		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	GKD-714 Türk Halk Oyunları		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Öner KOÇ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Oyun algılama, öğrenebilme, oyunu parçalayabilme, müziği kavrama, ritmi kavrama ve oyunu öğretebilme		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Görsel internet kaynakları		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Folklor nedir? Kültür nedir?, halk oyunları nedir? (teori) hareket algılama çalışması (uygulama)		
2	Folklor nedir?, kültür nedir?, halk oyunları nedir? (teori) hareket algılama çalışması (uygulama)		
3	(Uygulama) teke bölgesi 9/8 lik adım çalışması		
4	(Uygulama) teke bölgesi 9/8 lik adım çalışması		
5	(Uygulama) zeybek bölgesi 9/4 lük adım çalışması		
6	(Uygulama) zeybek bölgesi 9/4 lük adım çalışması		
7	Genel tekrar		
8	Vize sınavı		
9	(Uygulama) karadeniz bölgesi 7/16 lık adım çalışması		
10	(Uygulama) karadeniz bölgesi 7/16 lık adım çalışması		
11	(Uygulama) halay bölgesi 4/4 lük adım çalışması		
12	(Uygulama) halay bölgesi 4/4 lük adım çalışması		
13	(Uygulama) karşılama bölgesi 9/8 lik adım çalışması		
14	(Uygulama) karşılama bölgesi 9/8 lik adım çalışması		
15	Genel tekrar		
16	Final sınavı		



<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	GKD-721 Çocuk Hakları		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Tahir KILIÇ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Öğrencilerin çocuk hakları hakkında bilgilendirilmesi ve çocuğun haklarını korumaya yönelik mesleki beceri edinmesini sağlamaktır. Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Ceylan, Ş. (2018). Çocuk Hakları. Ankara: Hedef Yayıncılık		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Çocuk hakları ile ilgili temel kavramlar		
2	Çocuk haklarının korunmasına yönelik konular		
3	Çocuk hakları sözleşmesi		
4	Korunma ihtiyacı olan çocuklar		
5	Çalışan çocuklar		
6	Çocuk işçiler		
7	Mülteci çocuklar		
8	Vize sınavı		
9	Çocuk istismarı ve ihmali		
10	Çocuk istismarı ve ihmali		
11	Suça itilen çocuklar		
12	Özel gereksinimli çocukların istismarı		
13	Çocuk haklarının korunmasına yönelik devletin ve diğer kurumların görev ve sorumlulukları		
14	Çocuk haklarının günümüzdeki durumunun değerlendirilmesi		
15	Genel tekrar		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	GKD-724 Matematik		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Tunahan TURHAN		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Matematik dersinde, öğrencilere teknik ve sosyal bilimler alanlarındaki bazı teorilerin daha iyi anlaşılabilmesine olanak sağlayan matematiksel araçları tanıtmayı ve öğrencileri problemlerin çözümünde matematiksel araçları kullanabilme yetisine kavuşturmayı hedeflenmektedir.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Kalkülüse Giriş, Bittinger M.L. vd., College Algebra' dan Çeviri, Nobel Yayınları.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	3	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Temel kavramlar		
2	Rasyonel sayılar		
3	Ondalık sayılar		
4	Basit eşitsizlikler		
5	Mutlak değer		
6	Üslü sayılar		
7	Köklü sayılar		
8	Vize sınavı		
9	Çarpanlara ayırma		
10	Denklem çözme		
11	Sayı problemleri		
12	Yaş problemleri		
13	Hareket problemleri		
14	Bağıntı ve fonksiyon		
15	İşlem, sayısal mantık		
16	Final sınavı		



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**  
**SEÇMELİ (ALAN EĞİTİMİ)**  
**DERS İÇERİKLERİ**

**ISPARTA, 2024**

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-501 Beden Eğitimi Öğretim Modelleri		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Osman Pepe		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Beden Eğitimi ve Spor kavramlarını tanımlayarak, birbirinden benzer ve ayrı kavramları açıklamak, Beden eğitiminde kullanılan öğretim modellerini örnekleriyle açıklamayı hedefler		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi (Edt.A.Dilşad Mirzroğlu) Spor Yayınevi ve Kitabevi Ankara 2007		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Eğitim ile ilgili temel kavramlar		
2	Beden eğitimini tanımı anlamı ve önemi		
3	Etkili öğretmenlik ve beden eğitimi öğretmeni		
4	Eğitim programının öğeleri		
5	Beden eğitiminde öğretim modeli seçiminin seçimi bileşenleri ve avantajları		
6	Beden eğitimi öğretim modelleri		
7	Doğrudan öğretim modeli		
8	Vize sınavı		
9	Bireyselleşmiş öğretim modeli		
10	İşbirlikçi öğretim modeli		
11	Akran öğretim modeli		
12	Spor eğitim modeli		
13	Taktiksel oyun modeli		
14	Araştırma öğretim modeli		
15	Bireysel ve sosyal sorumluluk modeli		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-505 Beden Eğitimi ve Spor Tarihi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Abdullah Yavuz AKINCI		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Beden Eğitimi ve Spor tarihindeki gelişmeleri öğretmek.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. İşler, H. (2013). Türk Spor Tarihi. İstanbul: Turna Yayıncılık		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Homerik dönemde spor.		
2	Antik Akdeniz uygarlıklarında spor.		
3	Antik Yunanda spor.		
4	Antik Romada spor.		
5	Ortaçağ ve modernleşme dönemi beden eğitimi spor faaliyetleri.		
6	Tici dönemde spor, tsk dönemi, gsgm teşkilat yapısı ve görevleri..		
7	Genel tekrar.		
8	Vize sınavı		
9	Türkiye’de beden eğitimi ve sporun tarihsel süreci.		
10	Türk sporunda Atatürk.		
11	Antik ve modern olimpiyatlar.		
12	Selim Sırrı Tarcan ve Baron Pierre de Coubertin hakkında genel bilgi.		
13	Tmök görevleri amaçları ülke sporundaki yeri ve önemi.		
14	Olimpizm ve fair play.		
15	Genel tekrar.		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-507 Egzersiz Psikolojisi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Osman PEPE		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Egzersiz ve Egzersizin bireyler üzerinde oluşturduğu psikolojik süreçlerin incelenmesi egzersiz esnasında görülebilecek problemler ve bu problemlerin çözümü ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Daniel Gould Robert S. Weinberg-Spor ve Egzersiz Psikolojisinin Temelleri		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Fiziksel aktivite, egzersiz ve spor		
2	Egzersiz ve psikoloji kavramları		
3	Kaygı ve egzersiz		
4	Stres ve egzersiz		
5	Kişilik ve egzersiz		
6	Motivasyon ve egzersiz		
7	Sür antrenman ve egzersiz		
8	Vize sınavı		
9	İletişim ve egzersiz		
10	Problem çözme becerisi ve egzersiz		
11	Empati ve egzersiz		
12	Psikolojik kırılganlık		
13	Mücadele ve endişe teorisi		
14	Egzersiz bağımlılık		
15	Çatışma çözme becerisi		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-508 Geleneksel Türk Sporları		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Prof. Dr. Mehmet KUMARTAŞLI		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu dersin amacı; Geleneksel Türk Sporlarımızın tarihsel boyutu, sosyo-kültürel durumunun değerlendirilmesi ve yeni yaklaşım şekillerinin tartışılması, seçili geleneksel sporların (güreş, cirit, binicilik, kızak vb.) uygulaması, organizasyon ve öğretimidir. Geleneksel Türk Sporlarının tarihsel boyutu; Geleneksel Türk Sporlarının sosyo-kültürel durumunun yeri ve önemi Seçili geleneksel Türk sporunun uygulaması, organizasyonunu gerçekleştirme		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. TAYGA, Yunus (1990) Türk Spor Tarihine Genel Bakış, Spor Eğitim Dairesi Başkanlığı: Ankara.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Geleneksel Türk sporunun tarihçesi, doğuşu ve gelişimi		
2	Atıcılık, okçuluk konularının araştırılması		
3	Türk mitolojisinin incelenmesi		
4	Türk uygarlığında spor		
5	Geleneksel Türk okçuluğu		
6	Orta Asya türklerinde okçuluk		
7	Osmanlı döneminde okçuluk		
8	Vize sınavı		
9	Okçular tekkesi		
10	Güreşin dünyadaki tarihi gelişimi		
11	Güreşin Türkiye'deki tarihi gelişimi		
12	Yağlı güreşin tarihi gelişimi ve günümüze yansımaları		
13	Karakucak ve aba güreşi tarihi gelişimi ve günümüze yansımaları		
14	Türk kültüründe binekli sporların sınıflandırılması ve incelenmesi		
15	Cirit sporunun incelenmesi ve günümüze yansımaları		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-509 Savunma Sporları		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Prof. Dr. Mehmet KUMARTAŞLI		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Seçili savunma sporuna yönelik bilgi, tutum, becerileri ile kullanıma yönelik öğretim/danışmanlık yapabilecek bilgi ve becerileri kazandırma. Mücadele sporlarının (Taekwondo, Karate, Judo, boks, muay thai vb.) tarihçesi ve bu spor dalı ile ilgili teknik ve taktik becerilerin öğrenimini amaçlamaktadır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Gleser, J.M., Margulies, J.Y., Nyska, M., Porat, S. ve Mendelberg, H. (1992). Fiziksel ve görme engelli, zihinsel engelli çocuklar için değiştirilmiş judo uygulamasının psikososyal faydaları: pilot çalışma. Algısal ve Motor Beceri, 74, 915-92		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Savunma sporlarının tarihi ve gelişimi		
2	Dünyadaki savunma sporlarının yeri ve uygulanması		
3	Boks, kick boks, muay thai , wushu branşlarının incelenmesi		
4	Güreş, judo, aikido , mma dövüş sanatlarının incelenmesi		
5	Kickboksun tarihçesi		
6	Kickboksun temel teknikleri ve stilleri		
7	Boksun tarihçesi		
8	Vize sınavı		
9	Boksta temel teknikler ve stiller		
10	Taekwondonun tarihçesi		
11	Taekwondonun temel teknikleri ve stilleri		
12	Judonun tarihçesi		
13	Judonun temel teknikleri ve stilleri		
14	Muay thai'nin tarihçesi		
15	Muay thai' nin temel teknik ve stilleri		
16	Final sınavı		



<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-510 Serbest Zaman Eğitimi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Osman PEPE		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Boş zaman ve rekreasyon ile ilgili temel kavramların verilmesi ve rekreasyonun diğer alanlarla ilişkilendirilmesini amaçlar.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Karaküçük, S.; Rekreasyon “Boş Zamanları Değerlendirme”, 5. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara, 2005		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Ders tanımı ve rekreasyon hakkında literatür		
2	Zaman kavramı ve kullanımı		
3	Boş zamanın temel fonksiyonları		
4	Rekreasyon tanımı, özellikleri, rekreasyonun sınıflandırılması ve etkinlik alanları		
5	Rekreasyon ihtiyacı		
6	Rekreasyonu destekleyen sosyo-ekonomik faktörler		
7	Rekreasyon eğitimi		
8	Vize sınavı		
9	Rekreasyon ve çevre		
10	Rekreasyon ve turizm		
11	Rekreasyon ve spor		
12	Rekreasyon ve oyun		
13	Çocuklarda rekreasyon		
14	Yetişkinlerde rekreasyon		
15	Yaşlılarda rekreasyon		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-511 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç.Dr. Erkan ÇİMEN		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu dersin amacı okul öncesi öğretmenliği adaylarının sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesinde işe koşacakları ölçme ve değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerini geliştirmektir.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Mcmillan, J. H. (2015). Sınıf İçi Değerlendirme: Etkili Ölçütlere Dayalı Etkili Bir Öğretim İçin İlke ve Uygulamalar. (Çev. Ed. Arı, A.). Ankara: Seçkin Yayıncılık		
<b>Teori</b>	<b>Uyg</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri		
2	Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar		
3	Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: doğru-yanlış tipi testler,		
4	Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: çoktan seçmeli testler		
5	Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: eşleştirmeli testler		
6	Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: sözlü yoklamalar.		
7	Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: sözlü yoklamalar.		
8	Vize sınavı		
9	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçeği		
10	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçeği		
11	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçeği		
12	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçeği		
13	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçeği		
14	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçeği		
15	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçeği		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-512 Temel Müzik Eğitimi		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Öner KOÇ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Beden eğitimi ve spor derslerinin müzik ile olan ilişkisini kavratmak ve temel bir müzik becerisi kazandırmak.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	İnternet kaynakları.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Eğitimde müziğin önemi.		
2	Nota ve süre değerleri.		
3	Usuller ritm kalıpları ve çeşitleri.		
4	Ritm ve usulleri yazma teknikleri.		
5	Diyafraam nefesi ve diyafram eğitimi.		
6	Diyafraam geliştirme çalışmaları ve egzersizleri.		
7	İnsan sesleri ve çeşitleri.		
8	Vize sınavı		
9	Usuller ve elle vuruş şekilleri.		
10	Toplu ritm tutma çalışmaları ve ritm çalgıları ile uygulama.		
11	Yürüyüş ve hareketlerle ritm çalışmaları.		
12	İstiklal marşının okunması.		
13	İstiklal marşının okunması.		
14	İstiklal marşının el ile vuruşlarının yapılması.		
15	Marşlara ritmle eşlik etme.		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-513 Futsal		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Aydın KARABULAK		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Öğrencileri fiziksel, zihinsel, sosyal yönden geliştirmek; futsal'ı araç olarak kullanıp sporu yaşamlarının bir parçası haline getirmek. Futsal'da kendine güven serbest ifadeye teşvik eder. Küçük bir alanda rakiplere yakın oynamak oyuncularını çok hızlı düşünme ve karar vermeye teşvik eder. Ayrıca oyuncuların takımları için serbest alan yaratmak için topla oynamayı öğrenmelerini sağlar.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Futsal (Salon Futbolu), Bedray yayınevi, İstanbul 2012. Yücel Ocak, Selçuk Buğdaycı. Türkiye Futbol Federasyonu UEFA Kursları El Kitabı, Bilim İşığında Futbol Antrenmanı, Niyazi ENİSLER,</li> <li>2. Apaydın A., Futbolda teknik ve teknik Antrenman uygulamaları, 1999, Bursa.</li> <li>3. Balyan M., Vural F., Oyunlar ile Futbol Eğitimi, 2006, Ankara.</li> <li>4. Başyazıcıoğlu M., Futbolda teknik alıştırmalar ve alan uygulamaları, 1997, Ankara.</li> <li>5. www.tff.org. futsal-oyun-kuralları.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Öğrencilerle tanışma ve dersin nasıl işleneceği hakkında bilgi verme. Futsalın tarihçesi ve futsal oyun kuralları		
2	Futsalın dünyadaki ve Türkiye'deki tarihi gelişimi, futsal temel tekniklerinin teorik anlatımı		
3	Futsal oyun kurallarının anlatılması ve uygulanması (1-2-3-4-5.kural), topsuz yapılan tekniklerin teorik ve uygulamalı olarak gösterilmesi		
4	Futsal oyun kurallarının anlatılması ve uygulanması (6-7-8-9.kural), topa vuruş teknikleri		
5	Futsal oyun kurallarının anlatılması ve uygulanması (10-11-12-13.kural), aldatma (çalım) teknikleri		
6	Futsal oyun kurallarının anlatılması ve uygulanması (14-15-16-17.kural), top kontrolü ve topu kontrol altına alma teknikleri		
7	Futsal da kullanılan temel tekniklerin anlatılması. Dripling (top sürme) teknikleri		
8	Vize sınavı		
9	Tüm kuralların tekrar edilmesi ve uygulanması. Taç, serbest atış ve duran top çalışmaları		
10	Tüm kuralların tekrar edilmesi ve uygulanması. Taç, serbest atış ve duran top çalışmaları		
11	Futsalda kullanılan temel tekniklerin uygulanması. Pas ve paslaşma çeşitleri		
12	Futsalda oynanan sistemlerinin anlatılması. Futsal'da hücum taktikleri		
13	Futsalda oynanan sistemlerin saha dizilişinin gösterilmesi, futsalda savunma taktikleri		
14	Futsalda sistemlerin gruplar halinde uygulanması, futsal antrenman uygulamaları		
15	Futsalda sistemlerin gruplar halinde uygulanması, futsal antrenman uygulamaları		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-514 Tenis		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Berat KOÇYİĞİT		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Bu dersin amacı, tenis spor dalını oluşturan temel teknikleri, tenis oyun kurallarını öğretme, saha ve araç-gereçleri tanıtmaktır. Tenisin tarihsel gelişimi, tenis oyun kuralları, tenis raketi seçme kuralları, tenisin tanımı ve kavramsal çerçevesi, tenisin temel teknikleri, teniste temel ve yardımcı vuruşlar		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emre, C (2008). A'dan Z'ye Tenis, Nobel Yayınevi, Ankara.</li> <li>2. Rive, J and Williams, SC (2011). Tennis Skills &amp; Drills. Human Kinetics. Champaign, IL.</li> <li>3. United States Tennis Association (1996). Tennis Tactics: Winning Patterns of Play. Human Kinetics, IL</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Tenisin tarihi gelişimi		
2	Tenisin tanımı ve kavramsal çerçevesi		
3	Tenisin saha ve malzeme bilgisi		
4	Tenisin kurallar bilgisi		
5	Tenisin temel teknikler ve uygulamaları		
6	Forehand vuruş teknik bilgisi ve uygulanması		
7	Backhand vuruş teknik bilgisi ve uygulanması		
8	Vize sınavı		
9	Servis vuruş teknik bilgisi ve uygulanması		
10	Teniste yardımcı vuruş teknikleri ve uygulamaları		
11	Teniste turnuvalar ve müsabaka teknik özellikleri		
12	Teniste antrenman planlanması ve modelleri		
13	Teniste antrenörlük ve hakemlik		
14	Tenis dersinin öğretim yöntemleri		
15	Tenis dersinin öğretim yöntemleri		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-515 Badminton		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Doç. Dr. Berat KOÇYİĞİT		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Öğrenciler, badminton branşına ilişkin genel kuramsal bilgiye sahip olacak, temel teknik ve taktik kavramların uygun kullanımı hakkında gözlemsel ve uygulama becerisi edinmiş olacaklardır. Badmintonun tarihsel gelişimi, badminton oyun kuralları, badminton raketi seçme kuralları, badminton tanımı ve kavramsal çerçevesi, badmintonda temel teknikleri, badmintonda temel ve yardımcı vuruşlar		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demirci, A. (2007) Nevzat DEMİRCİ. Adım Adım Badminton. Spor Yayınevi. Ankara</li> <li>2. Gülmez, İ, Her yönüyle badminton, nüve yayınları. 2007, Ankara</li> <li>3. J. Donwey., (1993). Excilling At Badmintnon. Great Britain.</li> <li>4. International Badminton Federation.,(1996). Physical Training For Badminton., Denmark.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Badmintonun tarihi gelişimi		
2	Badmintonun tanımı ve kavramsal çerçevesi		
3	Badmintonun saha ve malzeme bilgisi		
4	Badmintonda kurallar bilgisi		
5	Badmintonun temel teknikleri ve uygulamaları		
6	Forehand vuruş teknik bilgisi ve uygulanması		
7	Backhand vuruş teknik bilgisi ve uygulanması		
8	Vize sınavı		
9	Servis vuruş teknik bilgisi ve uygulanması		
10	Badmintonda yardımcı vuruş teknikleri ve uygulamaları		
11	Badmintonda turnuvalar ve müsabaka teknik özellikleri		
12	Badmintonda antrenman planlanması ve modelleri		
13	Badmintonda antrenörlük ve hakemlik		
14	Badminton dersinin öğretim yöntemleri		
15	Badminton dersinin öğretim yöntemleri 2		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-516 Hentbol		
<b>Öğretim Elemanı</b>	BEO-516 Doç. Dr. Tahir KILIÇ		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Hentbola özgü sportif tekniklerin ve öğretim metotlarının ele alınarak doğru ve bilinçli bir şekilde öğretilmesi yanında, Hentbol bilgi ve becerilerin bilimsel bulgu ve verilerle desteklenerek, öğretim metotlarıyla üst seviyeye çıkartılması hedeflenmektedir. Bir spor eğitimcisinde olması gereken kolektif düşünme, işbirliği ve birlikte hareket edebilme alışkanlıklarının gelişimi amaçlanmaktadır.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	1. Sevim, Y.; Hentbol Teknik-Taktik, Nobel yayınevi, Ankara, 2002 2. Mosston, M., Ashworth, S., Tüzemen, E., & Demirhan, G. (2001). Beden eğitimi öğretimi. Bağırhan Yayınevi.		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Hentbol oyununun tanımı ve kuralları		
2	Hentbol tarih		
3	Top tutma , ve top tutma yeteneği geliştirici aşamalar		
4	Dripling ,top sürme çalışmalarının öğretiminde kullanılacak alıştırmalar.		
5	Pas ve pas çeşitleri, pas hareketinin öğretiminde kullanılacak alıştırmalar		
6	Kale atışlarının öğretiminde ve geliştirilmesinde kullanılacak alıştırmalar		
7	Genel tekrar		
8	Vize sınavı		
9	Kale atışlarının pozisyona yönelik çalışmaları		
10	Aldatma ve aldatma yeteneğini geliştirici alıştırmalar		
11	Bireysel savunma ve savunma ve çeşitleri		
12	Savunmada grup ve hücumda grup taktikleri		
13	Hücum sistemleri hızlı hücum alıştırmaları		
14	Kaleci ve savunma şekilleri		
15	Müsabaka alıştırmaları		
16	Final sınavı		

<b>Dersin Kodu ve Adı</b>	BEO-518 Step-Aerobik		
<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Şeyma KURŞUN		
<b>Dersin Amaç ve Hedefleri</b>	Step aerobik dans ile ilgili kavramları bilir, müzik ritimlerine uyum ve hareketleri eşleştirir, antrenman yeri, müzik sistemleri ve platformun özelliklerini bilir. temel yer hareketlerini ve platformla yapılan hareketleri bilir. Müzik ritimleriyle uyumlu uygulamalar yapar. koreografi hazırlar.		
<b>Dersin Temel Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pahmeier, I., Niederbaumer, C., Step Aerobics: The Complete Guide, Meyer &amp; Meyer, 2000.</li> <li>2. Spor Genel Müdürlüğü Okul Spor Faaliyetleri Yönetmeliği, Uluslararası Oyun Kuralları ve Yarışma Talimatları.</li> <li>3. Aerobik Cimnastik Yarışma Kuralları 2013-2016 kitapçığı.</li> </ol>		
<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Zorunlu/Seçmeli</b>
2	0	4	S
<b>Ders İçerikleri</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Step ve aerobiğin doğuşu, tanımı ve ülkemizdeki gelişimi		
2	Step platformu nedir? Step/aerobik egzersizlerinde kazanılan motor beceriler nelerdir?		
3	Stepte kullanılan egzersiz türleri ve antrenman planlaması		
4	Step tekniği step egzersizlerinde dikkat edilmesi gereken hususlar ve genel sakatlıklar		
5	Koreografi step aerobik ve sakatlıklar		
6	Aerobik tekniği ve egzersiz birleşimleri		
7	Aerobikte kullanılan egzersiz türleri		
8	Vize sınavı		
9	Aerobik egzersizlerinde dikkat edilmesi gereken hususlar		
10	Müzik, ritm, adım sayılarının hesaplanması ve koreografi oluşturma		
11	Müzik, ritm, adım sayılarının hesaplanması ve koreografi oluşturma		
12	Koreografi step		
13	Koreografi step		
14	Koreografi step		
15	Koreografi step		
16	Final sınavı		