

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

**Eğiticilerin Eğitimi Kapsamında "İlk Yardım Farkındalığı"
Eğitimi Memnuniyet ve Verimliliği Anketi
2025**

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ



Dekan: Prof. Dr. Kanat GÜLLE

BÖLÜM I

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ KAPSAMINDA "İLK YARDIM FARKINDALIĞI" EĞİTİMİ MEMNUNİYET VE VERİMLİLİĞİ ANKETİ ANALİZLERİ

Soru 1. Fakülteadaki Kadro Türünüz?

	N	%
Akademik Personel	21	65,6
İdari Personel	11	34,4
Toplam	32	100

Eğitime katılan katılımcıların fakülteadaki kadro durumları incelendiğinde, katılımcıların %65,6'sının akademik personel, %34,4'ü ise idari personel olduğu görülmüştür.

Soru 2. Cinsiyet

	N	%
Kadın	10	31,3
Erkek	22	68,8
Toplam	32	100

Eğitime katılan katılımcıların cinsiyet dağılımları incelendiğinde, katılımcıların %31,3'ünün kadın, %68,8'inin ise erkek olduğu belirlenmiştir.

Soru 3. Kaç yıldır spor bilimleri fakültesinde görev yapıyorsunuz?

	N	%
1–3 yıl	4	12,5
4–6 yıl	9	28,1
7–10 yıl	9	28,1
11 yıl ve üzeri	10	31,3
Toplam	32	100

Eğitime katılan katılımcıların “Spor Bilimleri Fakültesi’nde kaç yıldır görev yapıyorsunuz?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, katılımcıların %12,5'inin 1–3 yıl, %28,1'inin 4–6 yıl, %28,1'inin 7–10 yıl ve %31,3'ünün ise 11 yıl ve üzeri süredir görev yaptıklarını belirttikleri görülmüştür.

Soru 4. Eğitimden daha önce sahip olmadığım değerli kazanımlar elde ettiğime inanıyorum.

	N	%
Hiç Katılmıyorum	0	0
Katılmıyorum	0	0
Kararsızım	0	0
Katılıyorum	18	56,3
Tamamen Katılıyorum	14	43,8
Toplam	32	100

Eğitime katılan katılımcıların “Eğitimden daha önce sahip olmadığım değerli kazanımlar elde ettiğime inanıyorum” ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, hiç katılmıyorum, katılmıyorum ve kararsızım seçeneklerini işaretleyen katılımcı bulunmadığı; katılımcıların %56,3’ünün katılıyorum, %43,8’inin ise tamamen katılıyorum ifadesine katılım gösterdiği belirlenmiştir.

Soru 5. Eğitimin tarihi uygun bir gündü.

	N	%
Hiç Katılmıyorum	0	0
Katılmıyorum	4	12,5
Kararsızım	0	0
Katılıyorum	11	34,4
Tamamen Katılıyorum	17	53,1
Toplam	32	100

Eğitime katılan katılımcıların “Eğitimin tarihi uygun bir gündü” ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, hiç katılmıyorum ve kararsızım seçeneklerini işaretleyen katılımcı bulunmadığı; katılımcıların %12,5’i katılmıyorum, %34,4’ünün katılıyorum, %53,1’inin ise tamamen katılıyorum ifadesine katılım gösterdiği belirlenmiştir.

Soru 6. Eğitim günün uygun bir saatindeydi.

	N	%
Hiç Katılmıyorum	1	3,1
Katılmıyorum	2	6,3
Kararsızım	0	0
Katılıyorum	11	34,4
Tamamen Katılıyorum	18	56,3
Toplam	32	100

Eğitime katılan katılımcıların “Eğitim günün uygun bir saatindeydi.” ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, kararsızım seçeneğini işaretleyen katılımcı bulunmadığı; katılımcıların %3,1’i hiç katılmıyorum, %6,3’ü katılmıyorum, %34,4’ünün katılıyorum ve %56,3’ünün ise tamamen katılıyorum ifadesine katılım gösterdiği belirlenmiştir.

Soru 7. Eğitimin süresi yeterliydi.

	N	%
Hiç Katılmıyorum	0	0
Katılmıyorum	2	6,3
Kararsızım	2	6,3
Katılıyorum	7	21,9
Tamamen Katılıyorum	21	65,6
Toplam	32	100

Eğitime katılan katılımcıların “Eğitimin süresi yeterliydi.” ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, hiç katılmıyorum seçeneğini işaretleyen katılımcı bulunmadığı; katılımcıların %6,3’ü katılmıyorum, %6,3’ü kararsızım, %21,9’u katılıyorum ve %65,6’sı ise tamamen katılıyorum ifadesine katılım gösterdiği belirlenmiştir.

Soru 8. Eğitimin yapıldığı tesis uygundu.

	N	%
Hiç Katılmıyorum	2	6,3
Katılmıyorum	1	3,1
Kararsızım	0	0
Katılıyorum	9	28,1
Tamamen Katılıyorum	20	62,5
Toplam	32	100

Eğitime katılan katılımcıların “Eğitimin yapıldığı tesis uygundu.” ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, kararsızım seçeneğini işaretleyen katılımcı bulunmadığı; katılımcıların %6,3’ü hiç katılmıyorum, %3,1’i katılmıyorum, %28,1’i katılıyorum ve %62,5’i ise tamamen katılıyorum ifadesine katılım gösterdiği belirlenmiştir.

Soru 9. Aynı konudaki eğitimi her yıl güncellenmiş hususları ve farklı eğitimciler ile yeniden almak isterim.

	N	%
Hiç Katılmıyorum	0	0
Katılmıyorum	0	0
Kararsızım	1	3,1
Katılıyorum	16	50,0
Tamamen Katılıyorum	15	46,9
Toplam	32	100

Eğitime katılan katılımcıların “Aynı konudaki eğitimi her yıl güncellenmiş hususları ve farklı eğitimciler ile yeniden almak isterim.” ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, hiç katılmıyorum, katılmıyorum ve kararsızım seçeneklerini işaretleyen katılımcı bulunmadığı; katılımcıların %3,1’i kararsızım, %50,0’ı katılıyorum ve %46,9’u ise tamamen katılıyorum ifadesine katılım gösterdiği belirlenmiştir.

Fakültemizde Düzenlenecek Eğitimcilerin Eğitimi Programına İlişkin Katılımcı Görüşleri

Fakültemizde her yıl en az bir kez düzenlenmesi gereken “Eğiticilerin Eğitimi” programı kapsamında, katılımcılara hangi konularda eğitim almak istedikleri sorulmuştur. Akademik ve idari personelden elde edilen yanıtlar incelendiğinde, “İlk yardım” eğitiminin her yıl yeniden güncel haliyle tekrarlanmasının en sık belirtilen ihtiyaç alanı olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra yapay zekâ kullanımı, bilişim teknolojileri, akreditasyon süreçleri, bağımlılıkla mücadele (özellikle teknoloji ve madde bağımlılığı), sağlıklı beslenme, liderlik ve gençlik çalışmaları, konuşma ve diksiyon, engellilik farkındalığı, zaman yönetimi ve organizasyon becerileri, deprem ve afet farkındalığı gibi çeşitli konularda eğitim talepleri dile getirilmiştir. Ayrıca bazı katılımcılar, Erasmus programı ve uluslararası projelerle ilgili bilgilendirici eğitimlerin de düzenlenmesi gerektiğini ifade etmiştir. Gelecek yıllarda planlanacak eğitimcilerin eğitimi programı bu bilgiler doğrultusunda planlanması düzenlenmektedir.

Genel Değerlendirme

Elde edilen bulgular, fakülte personelinin eğitim ihtiyaçlarının hem mesleki gelişim hem de kişisel ve kurumsal farkındalık alanlarını kapsadığını göstermektedir. Katılımcıların özellikle uygulamaya dönük, güncel teknolojik gelişmeleri içeren ve acil durumlara hazırlık konularına yönelik eğitimlere ilgi gösterdikleri belirlenmiştir. Bu durum, fakülte çalışanlarının sürekli öğrenme kültürünü benimsediklerini ve profesyonel gelişimlerini destekleyici etkinliklere yüksek düzeyde motivasyonla yaklaştıklarını ortaya koymaktadır.

Gelecek yıl gerçekleştirilecek “Eğiticilerin Eğitimi” programının planlanmasında, elde edilen bulgular doğrultusunda öncelikli olarak katılımcıların yoğun ilgi gösterdiği ilk yardım eğitiminin teorik ve uygulamalı oturumlarla güçlendirilmesi önerilmektedir. Bunun yanı sıra, çağın gereksinimlerine uygun olarak yapay zekâ ve dijital teknolojilerin eğitimde kullanımı konularına yönelik içeriklerin programa dâhil edilmesi, hem akademik hem de idari personelin güncel gelişmeleri takip etmesine katkı sağlayacaktır. Ayrıca Erasmus ve uluslararası proje yönetimi konularında düzenlenecek eğitimlerle personelin uluslararası iş birlikleri ve proje geliştirme kapasitesinin artırılması hedeflenmelidir. Bağımlılıkla mücadele, özellikle teknoloji ve madde bağımlılığı alanlarında farkındalık oluşturacak eğitimlerle desteklenebilir. Bunun yanı sıra, afet farkındalığı ve kriz yönetimi konularında verilecek eğitimlerle acil durumlarda etkin hareket etme becerilerinin geliştirilmesi önem taşımaktadır. Son olarak, konuşma ve diksiyon, liderlik, zaman yönetimi ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları gibi kişisel gelişimi destekleyici temalar da programa dâhil edilerek çalışanların bütüncül gelişimine katkı sağlanabilir. Bu doğrultuda, gelecek döneme yönelik eğitim programının ihtiyaç temelli, katılımcı merkezli ve sürdürülebilir bir yapıda planlanmasının fakülte personelinin mesleki niteliğini artırarak kurumsal verimliliğe önemli ölçüde katkı sağlayacağı tespit edilmiştir.

BÖLÜM II

Eğiticilerin Eğitimi Kapsamında "İlk Yardım Farkındalığı" Eğitimi Memnuniyet ve Verimliliği Değerlendirme Bulguları

1. Katılımcıların Kadro Dağılımı

Eğitime katılan katılımcıların fakültedeki kadro durumları incelendiğinde, katılımcıların %65,6'sının akademik personel, %34,4'ünün ise idari personelden oluştuğu görülmüştür. Bu bulgu, eğitime hem akademik hem de idari personelin aktif katılım gösterdiğini, dolayısıyla programın fakülte genelinde geniş bir katılım tabanına ulaştığını ortaya koymaktadır.

2. Katılımcıların Cinsiyet Dağılımı

Katılımcıların cinsiyet dağılımları incelendiğinde, katılımcıların %31,3'ünün kadın, %68,8'inin ise erkek olduğu belirlenmiştir.

3. Katılımcıların Görev Süresi

Katılımcıların “Spor Bilimleri Fakültesi’nde kaç yıldır görev yapıyorsunuz?” sorusuna verdikleri yanıtlar değerlendirildiğinde, %12,5'inin 1–3 yıl, %28,1'inin 4–6 yıl, %28,1'inin 7–10 yıl ve %31,3'ünün ise 11 yıl ve üzeri süredir görev yaptığı görülmüştür. Bu dağılım, eğitime hem deneyimli hem de görece yeni personelin katılım sağladığını ve bu durumun eğitim ortamında bilgi ve deneyim paylaşımı açısından zenginlik oluşturduğunu göstermektedir.

4. Eğitimden Kazanım Sağlama Düzeyi

Katılımcıların “Eğitimden daha önce sahip olmadığım değerli kazanımlar elde ettiğime inanıyorum” ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, hiç katılmıyorum, katılmıyorum ve kararsızım seçeneklerini işaretleyen katılımcı bulunmadığı; katılımcıların %56,3'ünün katılıyorum, %43,8'inin ise tamamen katılıyorum ifadesine katılım gösterdiği belirlenmiştir. Bu sonuç, eğitimin katılımcılar açısından yüksek düzeyde fayda sağladığını ve programın içeriğinin katılımcı beklentilerini karşıladığını göstermektedir.

5. Eğitimin Tarihinin Uygunluğu

“Eğitimin tarihi uygun bir gündü” ifadesine verilen yanıtlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %12,5'inin katılmıyorum, %34,4'ünün katılıyorum ve %53,1'inin tamamen katılıyorum

seçeneğini işaretlediği; hiç katılmıyorum ve kararsızım yanıtlarının ise bulunmadığı görülmüştür. Bu bulgu, eğitimin tarihinin büyük çoğunluk tarafından uygun bulunduğunu, planlamanın katılımcıların takvimine genel olarak uyum sağladığını göstermektedir.

6. Eğitimin Saatinin Uygunluğu

“Eğitim günün uygun bir saatindeydi” ifadesine ilişkin sonuçlara göre, katılımcıların %3,1’i hiç katılmıyorum, %6,3’ü katılmıyorum, %34,4’ü katılıyorum ve %56,3’ü tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Kararsızım seçeneği işaretlenmemiştir. Bu durum, eğitimin zamanlamasının genel olarak uygun bulunduğunu, yalnızca sınırlı sayıda katılımcının saat planlamasına yönelik iyileştirme önerisi olabileceğini göstermektedir. Bu nedenle diğer yapılacak etkinliklerin saatinde düzenleme yapılması planlanmaktadır. Hem akademik hem de idari personel için uygun bir zaman aralığının belirlenmesi planlanmıştır.

7. Eğitimin Süresine İlişkin Değerlendirme

Katılımcıların “Eğitimin süresi yeterliydi” ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, hiç katılmıyorum diyen katılımcı bulunmazken, %6,3’ü katılmıyorum, %6,3’ü kararsızım, %21,9’u katılıyorum ve %65,6’sı tamamen katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Bu sonuç, eğitimin süresinin katılımcıların büyük çoğunluğu tarafından yeterli olarak değerlendirildiğini, sürenin genel olarak içeriğe uygun şekilde planlandığını göstermektedir.

8. Eğitimin Yapıldığı Tesisin Uygunluğu

“Eğitimin yapıldığı tesis uygundu” ifadesine yönelik yanıtlar incelendiğinde, katılımcıların %6,3’ü hiç katılmıyorum, %3,1’i katılmıyorum, %28,1’i katılıyorum ve %62,5’i tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemiştir. Kararsızım yanıtı bulunmamaktadır. Bu bulgu, eğitim ortamının büyük oranda uygun bulunduğunu, tesisin fiziksel koşullarının eğitim etkinliğini desteklediğini göstermektedir.

9. Eğitimin Tekrarına İlişkin Görüşler

Katılımcıların “Aynı konudaki eğitimi her yıl güncellenmiş hususları ve farklı eğiticiler ile yeniden almak isterim” ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, hiç katılmıyorum ve katılmıyorum seçeneklerini işaretleyen katılımcı bulunmadığı; %3,1’inin kararsızım, %50,0’ının katılıyorum ve %46,9’unun tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlediği görülmüştür. Bu sonuç, katılımcıların büyük çoğunluğunun eğitimin düzenli olarak güncellenerek yeniden verilmesini olumlu karşıladığını göstermektedir.

Genel Değerlendirme ve Sonuç

Elde edilen veriler genel olarak değerlendirildiğinde, “Eğiticilerin Eğitimi” programının katılımcılar tarafından yüksek düzeyde olumlu olarak değerlendirildiği tespit edilmiştir. Katılımcıların tamamına yakınının eğitimden değerli kazanımlar elde ettiğini belirtmesi, eğitimin içeriğinin ve yöntem bilimsel yapısının amacına uygun olduğunu göstermektedir. Eğitim tarihinin, süresinin, saatinin ve mekânının büyük çoğunluk tarafından uygun bulunması, organizasyon sürecinin planlı ve katılımcı odaklı yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Ayrıca katılımcıların, benzer eğitimlerin her yıl güncellenmiş içeriklerle ve farklı eğiticilerle tekrarlanmasına yönelik olumlu görüş bildirmeleri, eğitimin sürekliliğinin önemine dikkat çekmektedir.

Bu doğrultuda, gelecekteki eğitimlerde mevcut olumlu uygulamaların sürdürülmesinin yanı sıra, sınırlı düzeyde iyileştirme önerisi sunulan zaman planlaması ve tesis koşullarının gözden geçirilmesinin faydalı olacağı tespit edilmiştir.