

**T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 DERSİ KILAVUZU**

Isparta – 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç

Madde 1. Bu kılavuzun amacı; Süleyman Demirel Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programı öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğine ilişkin kazanımları beklenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları ile ilgili dayanak unsurlarını kapsam ve içerik çerçevesinde anlaşılabilir ve uygulanabilir kılmaktır.

Kapsam ve İçerik

Madde 2. Bu kılavuz Öğretmenlik Uygulaması I dersinin bir yarıyılık öğrenim sürecindeki teorik ve uygulama içeriklerini kapsar. Bu kapsamda uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanlarının rehberliğinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni adaylarının yetiştirilmelerine ilişkin işleyiş ve gereklilikler yer alır.

Öğretmenlik Uygulaması I dersi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni adaylarının lisans eğitimleri süresince edinmiş oldukları yeterlilikler çerçevesinde öğretim uygulamaları yapabilmelerine olanak sağlayan bir içeriğe sahiptir. Bu bağlamda, beden eğitimi ve spor öğretmenliği alan bilgisi ve alan eğitimi bilgisi yeterliliklerini sınamayı amaçlayan ve yeni kazanımlar elde edebilmeye olanak sağlayan bir yaklaşımı içerir.

Dayanak

Madde 3. Bu kılavuz; Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan: E-31666252-399-33258264 sayılı ve 28.09.2021 tarihli *Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi*, 2547 sayılı *Yüksek Öğretim Kanunu*, 31.05.2012 tarih ve 28309 sayılı resmi gazetede yayınlanan *Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği* ile dayanılarak hazırlanmıştır.

Açıklamalar

Bu kılavuzda yer alan;

Fakülte: Süleyman Demirel Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi,

Bölüm: Süleyman Demirel Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümünü,

Bölüm Uygulama Koordinatörü: Süleyman Demirel Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi ve Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliğinde, Beden Eğitimi ve Spor Bölümünün öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanını,

Uygulama Öğretim Elemanı: Spor Bilimleri temel alanında doçent ünvanlı veya lisansüstü derecelerinden en az birine sahip olan, bu kılavuzda yer alan etkinlikleri uygulama öğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisinin dersine fiilen katılan ve değerlendiren, bölüm başkanlığınca ders görevlendirmesi yapılmış öğretim elemanını,

Uygulama Okulu: Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğünce belirlenen orta dereceli veya lise düzeyindeki eğitim kurumunu,

Uygulama Okulu Koordinatörü: Eğitim kurumundaki öğretmenlik uygulamalarının belirlenen esaslara göre yürütülmesi için uygulama eğitim kurumu ile ilgili kurumlar ve kişiler arasında iletişim ve koordinasyonu sağlayan eğitim kurumu müdürünü, müdür yardımcısını veya müdür yardımcısını,

Uygulama Öğretmeni: Uygulama okulunda yöneticiler dışında fiilen derse giren beden eğitimi ve spor öğretmenini,

Ders: Öğretmenlik Uygulaması I dersini,

Kılavuz: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Öğretmenlik Uygulaması I Dersi Kılavuzunu,

BESÖA: Öğretmenlik Uygulaması I dersini alan uygulama öğrencisi konumundaki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adaylarını ifade eder.

Madde 4. Dersin bir yarıyılı kapsayan teorik ve uygulama yöntemli ders planı ve içerikleri aşağıdaki gibidir.

Haftalar	Yöntem	Ders Planı ve İçerikleri
1. Hafta (15-19 Eylül 2025)	Teori (2)	- Beden Eğitimi ve Spor Dersi uygulamalarının başlatılmasına ilişkin düzenleme (12 hafta boyunca beden eğitimi ve spor dersi uygulamalarına ilişkin görevlerin dağıtılması ve düzenlemenin yapılması). -Uygulama okulu gözlem raporu hakkında bilgilendirme. -Beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formu hakkında bilgilendirme
	Uygulama (6)	-Uygulama okulunu tanıma, uygulama okulu koordinatörü ve uygulama okulu öğretmeni ile tanışma -Resmi ve idari personelin görev, yetki ve sorumluluklarının öğrenilmesi -Uygulama okulu gözlem raporunun doldurulması -Beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması*
2. Hafta (22-26 Eylül 2025)	Teori (2)	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -Öz yeterliliği değerlendirme formu hakkında bilgilendirme. -Uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporu hakkında bilgilendirme. -Akran değerlendirme formu ve raporu hakkında bilgilendirme. -Öğrenci gözlem formu hakkında bilgilendirme. -Ders planı kontrol listesi hakkında bilgilendirme.
	Uygulama (6)	-Beden eğitimi ve spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -Resmi ve idari personelin görev, yetki ve sorumluluklarının öğrenilmesi -Öz yeterliliği değerlendirme formunun doldurulması -Uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -Öğrenci gözlem formunun doldurulması* -Ders planı kontrol listesinin doldurulması*
3. Hafta (29 Eylül-3 Ekim 2025)	Teori (2)	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -Geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı.
	Uygulama (6)	-Beden Eğitimi ve Spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -Resmi ve idari personelin görev, yetki ve sorumluluklarının öğrenilmesi -Uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -Öğrenci gözlem formunun doldurulması* -Ders planı kontrol listesinin doldurulması*
4. Hafta (6-10 Ekim 2025)	Teori (2)	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -Geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı.
	Uygulama (6)	-Beden Eğitimi ve Spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -Uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -Akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -Öğrenci gözlem formunun doldurulması* -Ders planı kontrol listesinin doldurulması*
5. Hafta (13-17 Ekim 2025)	Teori (2)	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -Geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı.
	Uygulama (6)	-Beden Eğitimi ve Spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -Uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -Akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -Öğrenci gözlem formunun doldurulması* -Ders planı kontrol listesinin doldurulması*
6. Hafta (20-24 Ekim 2025)	Teori (2)	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -Geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı.
	Uygulama (6)	-Beden Eğitimi ve Spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -Öz yeterliliği değerlendirme formunun doldurulması -Uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -Akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -Öğrenci gözlem formunun doldurulması* -Ders planı kontrol listesinin doldurulması*
7. Hafta (27-31 Ekim 2025)	Teori (2)	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -Geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı.
	Uygulama (6)	-Beden Eğitimi ve Spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -Öz yeterliliği değerlendirme formunun doldurulması -Uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -Akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -Öğrenci gözlem formunun doldurulması* -Ders planı kontrol listesinin doldurulması*



Haftalar	Yöntem	Ders Planı ve İçerikleri
8. Hafta (3-7 Kasım 2025)	Teori (2)	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -Geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı
	Uygulama (6)	-Beden Eğitimi ve Spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -Öz yeterliliği değerlendirme formunun doldurulması -Uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -Akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -Öğrenci gözlem formunun doldurulması* -Ders planı kontrol listesinin doldurulması*
(10-14 Kasım 2025)	Teori (2)	MEB Ara Tatil
	Uygulama (6)	MEB Ara Tatil
9. Hafta (17-21 Kasım 2025)	Teori (2)	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -Geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı.
	Uygulama (6)	-Beden Eğitimi ve Spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -Uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -Akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -Öğrenci gözlem formunun doldurulması* -Ders planı kontrol listesinin doldurulması*
10. Hafta (24-28 Kasım 2025)	Teori (2)	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -Geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı.
	Uygulama (6)	-Beden Eğitimi ve Spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -Uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -Akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -Öğrenci gözlem formunun doldurulması* -Ders planı kontrol listesinin doldurulması*
11. Hafta (1-5 Aralık 2025)	Teori (2)	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -Geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı.
	Uygulama (6)	-Beden Eğitimi ve Spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -Uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -Akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -Öğrenci gözlem formunun doldurulması* -Ders planı kontrol listesinin doldurulması*
12. Hafta (8-12 Aralık 2025)	Teori (2)	-Geçen haftanın gözlem ve raporlarının tartışılması -Geçen haftadan elde edilen çıkarımların önümüzdeki haftaya uyarlanması hakkında bilgi paylaşımı.
	Uygulama (6)	-Beden Eğitimi ve Spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -Uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -Akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -Öğrenci gözlem formunun doldurulması* -Ders planı kontrol listesinin doldurulması*
	Uygulama (6)	-Beden Eğitimi ve Spor dersi materyal gözlem formunun doldurulması* -Öz yeterliliği değerlendirme formunun doldurulması -Uygulama öğretmeni gözlem formunun ve raporunun doldurulması* -Akran değerlendirme formu ve raporunun doldurulması* -Öğrenci gözlem formunun doldurulması* -Ders planı kontrol listesinin doldurulması*

*Form ya da raporun doldurulması gereken sayıya göre bu haftada yapılıp yapılmayacağı değişiklik gösterebilir. Ne zaman ve ne kadar yapılacağı kararı öğrenciye aittir.

Madde 5. Dersin teori ve uygulamalarına devam zorunluluğu vardır. Teorik derslerin devam çizelgesi uygulama öğretim elemanı, öğretmenlik uygulaması dersi uygulamaları devam çizelgesi ise uygulama öğretmeni tarafından işlenir. (Dersin Uygulama Okulu Devam Çizelgesi bkz. Ek 1) “Öğretmen adaylarının Öğretmenlik

Uygulamalarına planlandığı şekilde katılımı zorunludur. Ancak yasal mazereti nedeniyle eksik kalan uygulamaları, uygulama öğretmeninin ders saati ve programı göz önünde bulundurularak telafi ettirebilir.”

Madde 6. BESÖA, en az 12 hafta süresince bir uygulama okulunda görevlendirilir. Her hafta 6 ders olan uygulama sürecinde BESÖA, bir dönem boyunca bulunmak durumunda olduğu en az 72 dersin **en az 12 ders uygulamasını** gerçekleştirir.

Madde 7. Derslerin teorik kapsam ve içerik sorumlusu bölüm uygulama koordinatörü ile uygulama öğretim elemanıdır.

7.1. Uygulama öğretim elemanları sorumlu oldukları öğretmenlik uygulaması grubundaki her bir BESÖA’yı dönem boyunca **en az 2 kez** izler ve değerlendirir.

Madde 8. Derslerin uygulama okulundaki kapsam ve içeriğinden uygulama okulu koordinatörü, uygulama öğretmeni sorumludur.

8.1. BESÖA’nın uygulama okulundaki rehberleri uygulama öğretmeniştir.

8.2. Uygulama öğretmeni, uygulama okulu koordinatörünün bilgisi dâhilinde, BESÖA’nın uygulama okulundaki devamlarını izler ve kayıt altına alır. Ders uygulamaları yapabilmelerini sağlar. Ayrıca BESÖA’nın gerçekleştireceği ders uygulamalarının diğer BESÖA tarafından gözlemlenerek kayıt altına alınmasını ve uygulama okulundaki tüm süreci düzenler.

Madde 9. Derslere ilişkin BESÖA başarı puanlaması 100 puan üzerinden gerçekleştirilir.

9.1. Vize değerlendirmesi için toplam puanın %35’i, final değerlendirmesi için %30’u uygulama öğretmeni tarafından “Uygulama Öğretmeni BESÖA Ölçme Değerlendirme Formu” doldurularak belirlenir. Bu form öğretmenlik uygulaması sürecinde öğretmen adayına ilişkin en az 2 kez (1 değerlendirme vize için, 1 değerlendirme de final için) ders uygulaması gözlemi sonucunda titizlikle doldurulur (bkz. Ek 2).

9.2. Başarı puanının vize değerlendirmesi için kalan diğer %65’i ile final değerlendirmesi için kalan %70’i ise uygulama öğretim elemanı tarafından “Uygulama Öğretim Elemanı BESÖA Ölçme ve Değerlendirme Formu” doldurularak belirlenir (bkz. Ek 3). Değerlendirme için öğretmen adaylarının uygulama okulundaki uygulama dersleri gözlemlenir (1 gözlem vize için, 1 gözlem de final için). Final değerlendirmesindeki başarı puanına çalışma dosyasının içerik ve kapsamı da eklenir.

Madde 10. BESÖA başarı puanlarını oluşturmaya yarayan ölçme değerlendirme formları dönem sonunda bölüm uygulama koordinatörü tarafından toplanır ve ilgili öğretim elemanına verilir.

Madde 11. BESÖA dönem sonunda Öğretmenlik Uygulaması dosyalarını aşağıdaki şekilde oluşturarak, mavi renkte içerisinde hazır poşet dosyası olan sunum dosyası içerisine hazırlar ve uygulama öğretim elemanına final sınavları süresi içinde teslim eder.



Resim 1. Sunum Dosyası

Kapak

Kapağın üstünde: Üniversite, fakülte ve bölüm adı

Kapağın ortasında: Dosya adı (Öğretmenlik Uygulaması Çalışma Dosyası)

Kapağın orta altında: Hazırlayan (Adı soyadı, numarası, uygulama okulunun adı)

Kapağın alt ortasında: Yarıyıl, yıl ve il adı

Giriş

Öğretmenlik Uygulaması Çalışma Dosyasının içerdiği bilgi, belge, dosya hazırlama ile ilgili elde edilen tecrübe ve yaşantılara dair öğrenci tarafından yazılan 1 sayfalık (en az 400 kelime) okuyucuya sunum anlamında metin.

İçindekiler

1.Bölüm: Uygulama Okulu Planları

1.1. Uygulama okulu beden eğitimi ve spor dersi yıllık ders planı

1.2. Uygulama okulu beden eğitimi ve spor günlük ders planları (sadece yönettiği derslere ait)

2.Bölüm: Formlar

3.1. Beden eğitimi ve spor dersleri gözlem formları (Grup sayısı – 1 x hafta sayısı kadar beden eğitimi ve spor dersi gözlem formu)

3.2. Beden eğitimi ve spor dersi öz yeterliliği değerlendirme formları (3 adet)

3. Bölüm: Beden Eğitimi ve Spor Dersi Ölçme Değerlendirme Dokümanları

4.1. Uygulama Okulu Gözlem Raporu

4.2. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Materyal Gözlem Formları

4.3. Uygulama Öğretmeni Gözlem Formları

4.4. Öğrencilerin Gözlem Formları

4.5. Akran Değerlendirme Formları

4.6. Öz değerlendirme formları

4.7. Öz değerlendirme kontrol listeleri

Dönem Raporu (Öğrenci tarafından yazılacak olan dönem boyunca uygulama okulunda elde edilen tecrübe ve yaşantılara dayalı kaleme alınan rapor)

Öğretmenlik Uygulaması Uygulama Okulu Devam Çizelgeleri

Bölüm Uygulama Koordinatörünün Görev ve Sorumlulukları

- Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği kontenjanlar doğrultusunda, öğretmenlik alanlarına göre uygulama öğrencilerinin sayısını her öğretim döneminin başında belirler ve Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesini sağlar.
- Uygulama öğrencilerinin bilgilerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi üzerinden kayda alınmasını sağlar.
- Öğretmenlik uygulamalarını fakülte adına izler, geliştirilmesi için gerekli önlemleri alır.
- Öğretmenlik uygulamalarını değerlendirir ve geliştirilmesi için gerekli önlemleri alır.
- İl millî eğitim müdürlükleri ile koordineli bir biçimde çalışmadan öğretmenlik uygulamasına alınan uygulama öğrencilerinin, öğretmenlik uygulamasında yaşayacakları olumsuzluklar ile kendi görev, yetki ve sorumlulukları içindeki olumsuzluklardan sorumludur.
- Öğretmenlik uygulamaları konusunda, uygulama öğretim elemanları arasındaki koordinasyon ve iş birliğini sağlar.
- Uygulama öğretim elemanlarının sorumluluğuna verilen uygulama öğrencilerinin listesini hazırlar, fakülteye iletir.
- Uygulama öğretim elemanının, uygulama öğrencisinin eğitim kurumunu, her dönemde **en az 2 kez fiili olarak** ziyaret etmesi için gerekli önlemleri alır.
- Uygulama öğrencisinin vermiş olduğu derslerin sonunda uygulama öğretim elemanı tarafından derse yönelik geribildirimlerin verilmesi için gerekli önlemleri alır.
- Uygulama öğrencilerinin, öğretmenlik uygulamasında yaşayacakları olumsuzluklar ile kendi görev, yetki ve sorumlulukları içindeki olumsuzluklardan sorumludur.

Uygulama Öğretim Elemanı Görev ve Sorumlulukları

- Uygulama öğrencilerini öğretmenlik uygulaması etkinliklerine hazırlar.
- Uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinlikleri, uygulama eğitim kurumu koordinatörü ve uygulama öğretmeni ile birlikte planlar.
- Uygulama öğrencisinin çalışmalarını, uygulama öğretmeni ile birlikte düzenli olarak izler.
- Her dönemde, her bir uygulama öğrencisinin dersine en az 2 kez fiilen katılır.
- Uygulama öğrencisinin uygulamanın her aşamasında gerekli rehberlik, danışmanlık ve devam devamsızlık takibini yapar, yasal mazereti nedeniyle uygulamaya katılamayanların uygulama öğretmeni ile işbirliği içerisinde dersin telafisini sağlar.
- Uygulama öğrencisine, uygulamanın hemen sonrasında uygulamaya yönelik geri bildirimleri uygulama öğretmeni ile birlikte ayrıntılı olarak verir.
- Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirir ve değerlendirme sonucunu not olarak üniversitenin/fakültenin ilgili sistemine girişini yapar. Ayrıca uygulama öğrencisi değerlendirme notunu Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi (MEBBİS) üzerinde kayda alır.
- Uygulama öğrencisinin her dönemdeki performansının belirlenmesinde kullanılan genel ve sonuç değerlendirmesinin Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işlenmesinden ve kendi görev, yetki ve sorumlulukları içindeki olumsuzluklardan sorumludur.

Uygulama Okulu Koordinatörü Görev ve Sorumlulukları

- Millî eğitim müdürlüğü, eğitim kurumu yönetimi ve fakülte arasındaki koordinasyonu sağlar,
- Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni ile iş birliği yaparak uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinliklerini planlar.
- Uygulama öğrencilerinin sistem üzerinden kişisel bilgilerini, fotoğrafını vb. kayıt altına alır.
- Uygulama çalışmalarını izler, değerlendirir, etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesi için gerekli önlemleri alır.
- Uygulama öğretmeni ve öğretim elemanının, uygulama öğrencisi genel ve sonuç değerlendirmelerinin Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işlenmesini kontrol eder, varsa eksikliklerin zamanında giderilmesini sağlar.
- Uygulama kurum koordinatörü, uygulama öğretim elemanının uygulama kurumuna yaptığı ziyaretleri Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işler.
- Öğretmenlik uygulaması faaliyetlerinin kendi görev alanındaki tüm aşamalarından sorumludur

Uygulama Öğretmeninin Görev ve Sorumlulukları

- Uygulama öğretim elemanı ve uygulama eğitim kurum koordinatörü ile iş birliği yaparak uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmaları kapsamında hazırladıkları etkinlikler ile ilgili öneride bulunur.
- Uygulama programının gerektirdiği etkinliklerin yürütülmesini sağlar, uygulama etkinliklerinin başarılı bir biçimde yerine getirilmesi için uygulama öğrencisine rehberlik eder, bu etkinlikleri izler ve değerlendirir.
- Uygulama öğretim elemanı ile her dönemde en az 2 kez uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması sürecini değerlendirir. Değerlendirmelerin gerçekleşmemesi durumunda konuya ilişkin bir raporu uygulama eğitim kurum koordinatörüne teslim eder.
- Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirir.
- Uygulama öğrencisinin genel ve sonuç değerlendirmelerinin ıslak imzalı olanlarını uygulama eğitim kurumuna teslim eder ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işler.
- Uygulama öğrencisinin devam durumunu Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine kaydeder ve fakültelere gönderilmek üzere uygulama eğitim kurumu koordinatörüne teslim eder.
- Uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulamasındaki performansının değerlendirilmesinde ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işlenmesinden ve öğretmenlik uygulaması faaliyetlerinin kendi görev alanındaki tüm aşamalarından sorumludur.

BESÖA Görev ve Sorumlulukları

- Uygulama öğrencisi, eğitim kurumunda bulunduğu süre içerisinde öğretmenlerin tabii olduğu tüm kurallara uymak zorundadır.
- Dersin işlenişine uygun olarak kılık-kıyafetine dikkat etmek zorundadır.
- Milli eğitim düzeyindeki öğrencilere kötü örnek oluşturacak hal, tutum, alışkanlık ve davranışlardan kaçınır.
- Öğretmenlik uygulamalarının gereklerini yerine getirmek için uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve diğer uygulama öğrencileri ile iş birliği içinde planlı bir şekilde çalışır.
- Öğretmenlik uygulamalarının gereklerini yerine getirirken uygulama eğitim kurum yönetimi, uygulamadan sorumlu öğretim elemanı, öğretmenler ve diğer görevlilerle iş birliği yapar.
- Öğretmenlik uygulamaları kapsamında yaptıkları çalışmaları ve raporları içeren bir dosyayı uygulama öğretim elemanına ve uygulama öğretmene teslim eder.
- Toplam süreye göre dersin uygulamalı bölümünün en az %80'ine, teorik bölümünün en az %70'ine devam etmek durumundadır.
- Uygulama eğitim kurumunda herhangi bir suç ve disiplin olayına karışması halinde üniversitesinin/fakültesinin Eğitim Öğretim Sınav ve Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre işlem tesis edilir.

UYGULAMA OKULU (Mekân, Alan, Materyal) GÖZLEM RAPORU AÇIKLAMASI

Uygulama Okulunun;

1. Dış mekânı (Bahçesi) beden eğitimi ve spor dersleri ile spor etkinlikleri için düzenlenmiş midir? Mevcut durumu gözlemleyerek bir değerlendirme yapınız.
2. İç mekân (varsa spor salonu veya kapalı alan) beden eğitimi ve spor dersleri ile spor etkinlikleri için düzenlenmiş midir? Uygun iç mekân yok ise hava koşulları uygun olmadığı durumlarda dersler nerede ve nasıl gerçekleştirilmektedir? Mevcut durumu gözlemleyerek bir değerlendirme yapınız.
3. Beden eğitimi ve spor dersleri ile spor etkinlikleri için yeterince araç ve gereç var mıdır? Uygulama okulunun beden eğitimi ve spor ile ilgili tüm araç ve gereçlerini özellikleri ile belirtiniz.
4. Spor odası ile ilgili ayrıntılı bilgi veriniz.
5. Sınıflardaki öğrenci sayılarını beden eğitimi ve spor dersleri uygunluğu açısından değerlendiriniz.
6. Okul bahçesinin m² cinsinden öğrenci başına düşen alanını hesaplayarak, tüm öğrencilerin aynı anda teneffüste olduklarını varsayarak hareket alanlarının uygunluğunu değerlendiriniz.

NOT

- 1.Bu rapor öğretmen adayı tarafından yarıyılın 1. haftasında tamamlanır. Yarıyılın 2.haftasına denk gelen teorik derste uygulama öğretim elemanından geribildirim almak üzere teslim edilir. Daha sonra da çalışma dosyasına koymak üzere geri alınır.
- 2. Raporunuzu arka sayfadan başlayarak yazınız. Ek kâğıt kullanabilirsiniz.

UYGULAMA OKULU (Mekân, Alan, Materyal) GÖZLEM RAPORU

Tarih:

Uygulama Okulu:

Gözlem Yapan BESÖA:

(Açıklamada ifade edilen başlıklar halinde raporunuzu yazınız)



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ MATERYAL GÖZLEM FORMU

Uygulama Okulu:

Gözlem Yapılan Sınıf:

Gözlem Yapılan Dersin Ünitesi:

Gözlem Yapılan Dersin Konusu:

Gözlem Yapan BEÖA:

Gözlem Saati / Tarih

Beden Eğitimi ve Spor Dersi Sürecinde Öğrenciler ve Materyal;	Eksik	Kabul Edilebilir	İyi Düzeyde
1. Materyallerin tertip, düzeninden ve ders öncesinde hazırlanmasından sorumlu öğrenciler görevlerinin farkındadır.			
2. Derste kullanılacak materyaller, ders öncesinden hazırlanmış ve kullanıma hazırdır.			
3. Derste kullanılacak materyaller öğrencilerin ilgi ve merakını çekmiştir.			
4. Beceri ve etkinliklere yönelik görsel materyaller kullanılmıştır.			
5. Kullanılacak materyallerden nasıl yararlanılacağına ilişkin verilen bilgiler öğrenciler tarafından anlaşılabilir kullanılmıştır.			
6. Ders ve kazanımları açısından kullanılacak materyaller amaca uygundur.			
7. Derste kullanılan materyaller öğrencilerin yaş ve gelişim özelliklerine uygundur.			
8. Ders sırasında yeterince materyal kullanılmıştır, öğrencilerin derse aktif katılımını engelleyici aksaklıklar yaşanmamıştır.			
9. Kullanılan materyallerin nitelikleri (eski, yıpranmış / yeni, yıpranmamış) uygundur.			
10. Eksik olan veya güvenlik açısından tehlike arz eden materyallerin yerine alternatif olarak kullanılabilecek materyal tasarımları kullanılmıştır.			
11. Öğrencilerin kullanacakları materyal ve çevre düzenlemeleri güvenlik açısından sorun teşkil etmemiştir.			
12. Ders sonunda materyaller, görevli öğrenciler tarafından özenle toplanarak depolanana alana götürülmüştür.			

(Farklı haftalardaki derslere yapılan gözlem olmak kaydıyla **en az 12 adet** olarak oluşturulmalı)

UYGULAMA ÖĞRETMENİ GÖZLEM FORMU

Uygulama Okulu:

Gözlem Yapılan Sınıf:

Gözlem Yapan BEÖA:

Gözlem Saati / Tarih:

Beden Eğitimi ve Spor Dersi Sürecinde Uygulama Öğretmeni;	Gözlemlenmedi	Kısmen Gözlemlendi	Tamamen Gözlemlendi
1. Güler yüzlü enerjik ve otoriter bir tavır sergilemiştir.			
2. Ders zamanında başlamış ve sonlandırılmıştır.			
3. Sınıf öğrencileri beden eğitimi ve spor derslerinin gerektirdiği koşullardan haberdardır.			
4. Etkili bir giriş yapılmıştır.			
5. Ders planlanmıştır. (Günlük ders planı hazırlanmıştır.)			
6. Günlük ders planına uyulmuştur.			
7. Günlük ders planı plan formatına ve içeriğine uygundur.			
8. Yönergeler anlaşılır kısa ve özür.			
9. Yönergeler hem sözel hem de görseldir.			
10. Geri bildirim verilmiştir.			
11. Amaca uygun davranışlara pekiştireç verilmiştir.			
12. Öğretmen yeni öğrenme durumları yaratmıştır.			
13. Tüm öğrencilerin katılımı sağlanmıştır (Öğrenciler ders süreci boyunca aktiftir).			
14. Ders eğlencelidir.			
15. Etkinlikler psikomotor açıdan sınıf düzeyine uygundur.			
16. Öğretmen öğrenci iletişimi sağlanmıştır.			
17. Sınıf yönetimi ve etkinliklerin gerektirdiği düzenleme becerileri sergilenmiştir.			
18. Öğretmen dersin sonunda öğrenmelere ilişkin geri bildirim almıştır.			
19. Uygun öğretim ve öğrenme stratejileri gözlemlenmiştir.			
20. Ders sonunda öğrencilerde memnuniyet gözlemlenmiştir.			

(Farklı derslere yapılan gözlem olmak kaydıyla **en az 12 adet** olarak oluşturulmalı)

Bu gözlem formu, uygulama okulundaki beden eğitimi ve spor öğretmeni tarafından gerçekleştirilen beden eğitimi ve spor derslerini gözlemlemede kullanır. BESÖA her hafta izleyecekleri beden eğitimi ve spor derslerinden her birisi için yalnızca bir adet gözlem formu doldurur.

Not: Gözlem yapan BESÖA gözlem yaptığı derse ilişkin değerlendirme raporunu hazırlamak için arka sayfayı kullanınız.

UYGULAMA ÖĞRETMENİ GÖZLEM RAPORU AÇIKLAMASI

Başlangıç: Öğrencilerin sınıfa (salona/ bahçeye) girişlerinde kontrol nasıl sağlandı? Derse başlamadan önce sınıftaki (salona/ bahçeye) öğrencilerin yerlerine yerleşmeleri ve dikkatlerini konu üzerine toplamaları için neler yapıldı? Derse açık ve net bir şekilde başlanması nasıl sağlandı?

Dersin amaçları: Size göre öğretmen bu derste, öğrencilerin neleri öğrenmesini sağlamaya çalıştı?

Öğretme-öğrenme yaklaşımı: Öğretmen dersini nasıl organize etti ve dersi nasıl geliştirdi?

Öğretim yöntemleri: Derste öğrencilerin katıldıkları birbirinden farklı etkinlik tipleri nelerdi? Öğretmen, dersin her aşamasını nasıl bir düzenleme ile gerçekleştirdi?

Ders sırasında: Öğrencilere nasıl hitap edildi? (Adları kullanılarak mı?) Yönergelerin açık ve anlaşılır olması nasıl sağlandı? Öğrencilerle konuşurken nasıl davranıldı? (Yüzlerine bakılıyor mu?) Sınıfın (salon /bahçe) tümü nasıl görüş alanı içinde tutuldu; ders alanının her köşesinde olup bitenden nasıl haberdar olundu?

Öğrencilerin yönetimi: Öğretmen, öğrencilerin davranışlarını nasıl yönetti? Sınıfı nasıl güdüledi? Bireysel çalışmalar veya grup çalışmalarından nasıl yararlandı? Övgü ve yaptırımları nasıl kullandı? Öğretmen, potansiyel rahatsızlık kaynaklarıyla ilgili olarak ne yaptı? Ses tonunu değiştirme, öğrenciye bakma, onun etrafında dolaşma, jest ve mimiklerle iletişimde bulunma gibi araçlardan nasıl yararlandı?

İletişim: Öğretmenin sınıftaki ses tonuna dikkat ediniz; öğretmen yönerge veya açıklamaları sunarken ve soru sorarken ses tonundan nasıl yararlandı? Öğretmen, sınıftan kendisine ulaşan dönütleri nasıl kullandı?

Etkinlikler arasındaki geçişler: Öğretmen, derste bir etkinlikten diğerine geçişi nasıl sağladı?

Öğrenci çalışmalarını değerlendirme: Öğretmen, öğrencilerin çalışmalarını ve derste ki ilerlemelerini değerlendirmek için ne yaptı?

Dersi bitirme: Öğretmen dersi nasıl bitirdi? Dersi toparlama, derste öğrenilenleri özetleme yaptı mı? Derste olup bitenleri gözden geçirip, ileriye yönelik olarak bir şeylerden söz etti mi? Dersi bitirmesi ve sınıfı (salon/ bahçe) boşaltması ne kadar zaman aldı? Öğrencilerin toparlanması ve sınıftan (salon veya bahçeden) çıkarılmasında sessizlik ve düzen nasıl sağlandı? Bir sonraki ders öğretmenine ders ortamı nasıl hazırlandı?

Tartışma ve Öneri: Buraya kadar yazmış olduğunuzla beraber bir sentez oluşturup, dersin işleyişinin verimi hakkında birden çok çıkarım yapmaya çalışınız.

Sonuç: Tartışma bölümünde yapmış olduğunuz çıkarımlara dayanan son öğrenme ve hareket stratejinizi yazınız

(Farklı derslere yapılan gözlem olmak kaydıyla **en az 12 adet** olarak oluşturulmalı)

UYGULAMA ÖĞRETMENİ GÖZLEM RAPORU

Uygulama Okulu:

Gözlem Yapılan Sınıf:

Rapor Yazan BEÖA:

Rapor Saati / Tarih:

(Açıklamada ifade edilen başlıklar halinde raporunuzu yazınız)



BEDEN EĞİTİMİ DERSLERİNE KATILAN ÖĞRENCİLERİN GÖZLEM FORMU**Uygulama Okulu:****Gözlem Yapılan Sınıf:****Gözlem Yapan BEÖA:****Gözlem Saati/ Tarih:**

Beden Eğitimi ve Spor Dersi Sürecinde Öğrenciler;	Çok Eksik (1)	Eksik (2)	Kabul Edilebilir (3)	İyi Düzeyde (4)	Çok İyi Düzeyde (5)
1. Öğrenciler derse karşı güler yüzlü, enerjik ve ilgili bir tavır sergilenmiştir.					
2. Öğrenciler derse hazır vaziyette, vaktinde gelmiştir.					
3. Sınıf öğrencileri beden eğitimi ve spor derslerinin gerektirdiği koşul, görev ve sorumluluklarından (materyal, yoklama, ders düzeni ders rutinleri vb.) haberdardır.					
4. Öğretmenin derse girişi öğrenciler üzerinde ilgi ve heyecan uyandırmıştır.					
5. Öğretmenin başlangıçta ve etkinlikler arasındaki geçişte; sözel ve görsel yönergeleri öğrenciler tarafından anlaşılmış, öğrenciler ne yapacaklarını anlayarak karışıklık oluşmamıştır.					
6. Öğrenciler anlaşılmayan noktaları ve sorular için öğretmen ile iletişime geçmiştir.					
7. Planlanan ders programı ve etkinlikler öğrencilerin katılım gösterebileceği nitelikte olmuştur.					
8. Öğrenciler ders anında etkinliklere odaklıdır, ilgisi dağılmamıştır.					
9. Öğrenciler dersin akışını bozacak istenmeyen davranışlarda bulunmamıştır.					
10. Partnerli ve gruplu çalışmalarda; akranlarına karşı sorumluluklarını yerine getirmiş, iyi ilişkiler içinde bulunmuştur.					
11. Yapılan etkinliklerde ve mücadele gerektiren aktivitelerde rakip ve akranlarına karşı fair play içinde davranış örnekleri göstermiştir.					
12. Yeni öğrenme ortamlarına ilişkin problemlere karşı fikir ve çözüm önerileri üretmiştir.					
13. Öğrenciler öğretmen tarafından verilen geribildirimleri dikkate almıştır.					
14. Planlanan etkinliklerle öğrenciler eğlenmiş ve derse aktif olarak katılım göstermişlerdir.					
15. Öğrenciler öğretmene öğrenimlere ve derse karşı geri bildirimlerde bulunmuştur.					
16. İkinci ders saatine katılım için ilgili ve enerjik bir tavır sergilemişlerdir.					

(Farklı haftalardaki derslere yapılan gözlem olmak kaydıyla **en az 12 adet** olarak oluşturulmalı)

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ SÜRECİNDE AKRAN DEĞERLENDİRME

Uygulama Okulu:

Gözlem Yapılan Sınıf:

Gözlem Yapan BEÖA:

Gözlem Yapılan BEÖA:

Gözlem Saati/ Tarih:

Beden Eğitimi ve Spor Dersi Sürecinde Akran;	Çok Eksik (1)	Eksik (2)	Kabul Edilebilir (3)	İyi Düzeyde (4)	Çok İyi Düzeyde (5)
1. Ders planlanmıştır. (Günlük ders planı hazırlanmıştır.)					
2. Günlük ders planına uyulmuştur.					
3. Günlük ders planı plan formatına ve içeriğine uygundur.					
4. Güler yüzlü, enerjik ve otoriter bir tavır sergilemiştir.					
5. Ders zamanında başlamış ve sonlandırılmıştır.					
6. Sınıf öğrencileri beden eğitimi derslerinin gerektirdiği koşullardan ve sorumluluklardan haberdardır.					
7. Etkili bir giriş yapılmıştır					
8. Derse giriş ve işlenişte; akranımın heyecanını (ses tonu, beden dilini) kontrol edebilmiştir.					
9. Önceki ve sonraki öğrenmeleri ilişkilendirerek, yönergeler vermiştir.					
10. Yönergeler anlaşılır kısa ve öz dür.					
11. Yönergeler hem sözel hem de görseldir.					
12. Materyaller dersin amacına ve sınıfa yönelik olarak uygun şekilde kullanılmıştır.					
13. Etkinlikler psikomotor açıdan sınıf düzeyine uygundur.					
14. Etkinlik ve becerilere ilişkin uygun ipuçları verilmiştir.					
15. Etkinliklerin yapılmasındaki aksaklıklarda gerekli uyarlamalar yapılmıştır.					
16. Bireysel, eşli ve grup çalışmalarını yönetebilmiştir.					
17. Ders sırasında öğretmen gözlem için uygun konumlarda bulunarak tüm öğrencileri gözlemleyebilmiştir.					
18. Öğrencilerin odaklarının dağılması durumunda, yeniden ilgiyi çekerek derse devam edebilmiştir.					
19. Sınıf yönetimi ve etkinliklerin gerektirdiği düzenleme becerileri sergilenmiştir.					

Arka Sayfadan Devam Ediniz →

20. Öğretmen öğrenci iletişimi sağlanmıştır.					
21. Öğrencilerin sorularına ilgili, anlaşılır ve net cevaplar vermiştir.					
22. Uygun gözlemlerler yaparak yeterli sayıda geri bildirim verilmiştir.					
23. Geri bildirimde öğretmenin iletişimi (sözel ve bedensel) etkilidir.					
24. Amaca uygun davranışlara pekiştireç verilmiştir.					
25. Öğretmen yeni öğrenme durumları yaratmıştır.					
26. Tüm öğrencilerin katılımı sağlanmıştır (Öğrenciler ders süreci boyunca aktiftir).					
27. Katılım sağlamakta güçlük çeken öğrenciler için uygun uyarlamalar yapılmıştır.					
28. Uygun öğretim ve öğrenme stratejileri gözlemlenmiştir.					
29. Ders eğlencelidir.					
30. İstenmeyen davranışlar olması durumunda sınıfın hâkimiyeti sağlanmıştır.					
31. Öğretmen dersin sonunda öğrenmelere ilişkin geri bildirim almıştır.					
32. Ders içinde öğrencilere karşı örnek davranışlar sergilemiştir					
33. Ders sonunda öğrencilerde memnuniyet gözlemlenmiştir.					
34. Aday öğretmenin ilgisi, kontrolü ve hâkimiyeti ders sonuna kadar devam etmiştir.					
35. Ders sonunda kendini, dersi ve öğrencileri eleştirel olarak değerlendirerek ilgili notlarını almıştır.					

NOT: Bu formdan elde edilecek olan puanların Öğretmenlik Uygulaması Dersinin dönem notu ile hiçbir ilgisi yoktur. Bu form ve puanlama tamamen eğitim amaçlı kullanılacaktır.

(Farklı derslere yapılan gözlem olmak kaydıyla **en az 10 adet** olarak oluşturulmalı)

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ SÜRECİNDE AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU AÇIKLAMASI

Başlangıç: Öğrencilerin sınıfa (salona/ bahçeye) girişlerinde kontrol nasıl sağlandı? Derse başlamadan önce sınıftaki (salona/ bahçeye) öğrencilerin yerlerine yerleşmeleri ve dikkatlerini konu üzerine toplamaları için neler yapıldı? Derse açık ve net bir şekilde başlanması nasıl sağlandı?

Dersin amaçları: Size göre öğretmen bu derste, öğrencilerin neleri öğrenmesini sağlamaya çalıştı?

Öğretme-öğrenme yaklaşımı: Öğretmen dersini nasıl organize etti ve dersi nasıl geliştirdi?

Öğretim yöntemleri: Derste öğrencilerin katıldıkları birbirinden farklı etkinlik tipleri nelerdi? Öğretmen, dersin her aşamasını nasıl bir düzenleme ile gerçekleştirdi?

Ders sırasında: Öğrencilere nasıl hitap edildi? (Adları kullanılarak mı?) Yönergelerin açık ve anlaşılır olması nasıl sağlandı? Öğrencilerle konuşurken nasıl davranıldı? (Yüzlerine bakılıyor mu?) Sınıfın (salon /bahçe) tümü nasıl görüş alanı içinde tutuldu; ders alanının her köşesinde olup bitenden nasıl haberdar olundu?

Öğrencilerin yönetimi: Öğretmen, öğrencilerin davranışlarını nasıl yönetti? Sınıfı nasıl güdüledi? Bireysel çalışmalar veya grup çalışmalarından nasıl yararlandı? Övgü ve yaptırımları nasıl kullandı? Öğretmen, potansiyel rahatsızlık kaynaklarıyla ilgili olarak ne yaptı? Ses tonunu değiştirme, öğrenciye bakma, onun etrafında dolaşma, jest ve mimiklerle iletişimde bulunma gibi araçlardan nasıl yararlandı?

İletişim: Öğretmenin sınıftaki ses tonuna dikkat ediniz; öğretmen yönerge veya açıklamaları sunarken ve soru sorarken ses tonundan nasıl yararlandı? Öğretmen, sınıftan kendisine ulaşan dönütleri nasıl kullandı?

Etkinlikler arasındaki geçişler: Öğretmen, derste bir etkinlikten diğerine geçişi nasıl sağladı?

Öğrenci çalışmalarını değerlendirme: Öğretmen, öğrencilerin çalışmalarını ve derste ki ilerlemelerini değerlendirmek için ne yaptı?

Dersi bitirme: Öğretmen dersi nasıl bitirdi? Dersi toparlama, derste öğrenilenleri özetleme yaptı mı? Derste olup bitenleri gözden geçirip, ileriye yönelik olarak bir şeylerden söz etti mi? Dersi bitirmesi ve sınıfı (salon/ bahçe) boşaltması ne kadar zaman aldı? Öğrencilerin toparlanması ve sınıftan (salon veya bahçeden) çıkarılmasında sessizlik ve düzen nasıl sağlandı? Bir sonraki ders öğretmenine ders ortamı nasıl hazırlandı?

Tartışma ve Öneri: Buraya kadar yazmış olduğunuzla beraber bir sentez oluşturup, dersin işleyişinin verimi hakkında birden çok çıkarım yapmaya çalışınız.

Sonuç: Tartışma bölümünde yapmış olduğunuz çıkarımlara dayanan son öğrenme ve hareket stratejinizi yazınız

(Farklı derslere yapılan gözlem olmak kaydıyla **en az 10 adet** olarak oluşturulmalı)

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ SÜRECİNDE AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

Uygulama Okulu:

Gözlem Yapılan Sınıf:

Gözlem Yapılan BEÖA:

Rapor Yazan BEÖA:

Rapor Saati / Tarih:

(Açıklamada ifade edilen başlıklar halinde raporunuzu yazınız)



BESÖA ÖZ YETERLİLİĞİ DEĞERLENDİRME FORMU

Uygulama Okulu:

Gözlem Yapılan Sınıf:

Gözlem Yapan BEÖA:

Gözlem Saati/ Tarih:

<i>Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğinin Gerektirdiği;</i>	Yeterli değilim	Eksiklerim var	Giderilebilir Eksiklerim var	Yeterliyim	Çok Yeterliyim
1. Alan bilgisi (branş bilgisi) konusunda					
2. Alan becerisi (branş becerisi, psikomotor yeterlilik) konusunda					
3. Alan eğitimi bilgisi (branş eğitimi bilgisi) konusunda					
4. Alan eğitimi becerisi (branş eğitimi becerisi, öğretim uygulamaları becerisi) konusunda					
5. Planlama bilgisi (Günlük, yıllık, egzersiz planları) konusunda					
6. Planlama becerisi (Günlük, yıllık, egzersiz planları) konusunda					
7. Beden eğitimi ve spor dersleri ölçme değerlendirme bilgisi konusunda					
8. Beden eğitimi ve spor dersleri ölçme değerlendirme becerisi konusunda					
9. Sınıf yönetimi, organizasyon ve iletişim bilgisi konusunda					
10. Sınıf yönetimi, organizasyon ve iletişim becerisi konusunda					

Yukarıda yer alan beden eğitimi öğretmenliği yeterlilikleri çerçevesinde kendinize ilişkin yapmış olduğunuz değerlendirmelerinizi:

- 1) Yarıyılıda **yürütmüş olduğunuz ilk dersin bitiminde**; yedi yarıyıl boyunca almış olduğunuz lisans eğitimi kazanımlarınıza ilişkin,
- 2) Yarıyılın **6. haftası** için; uygulama okulundaki kazanımlarınıza ilişkin,
- 3) Yarıyılın **12. haftası** için; uygulama okulundaki kazanımlarınıza yapınız.

(Farklı derslere dair yapılan öz değerlendirme olmak kaydıyla **3 adet** olarak oluşturulmalı)

ÖZ DEĞERLENDİRME
DERS PLANI KONTROL LİSTESİ
(Ders Öncesi)

Ders Planı Tarihi

Uygulanan Sınıf:

BESÖA:

Ders Planına İlişkin;	Evet	Hayır
1. Bir konuyu öğretmek amacıyla bir ders planı hazırladım mı?		
2. Planımda konunun adı, dersin yapılacağı gün ve saate yer verdim mi?		
3. Planımda gerçekleştireceğim hedefleri açıkça gösterdim mi?		
4. Planımda derste kullanacağım araç, gereç ve kaynaklara yer verdim mi?		
5. Planımda derste ki basamakları tahmini süreleriyle birlikte açıkça belirttim mi?		
6. Bir etkinlikten diğerine geçişlerin nasıl yapılacağını düşündüm mü?		
7. Ders hazırlıklarımın tamam olup olmadığını dersten önce kontrol ettim mi?		
8. Planımda yavaş ve hızlı öğrenen öğrenciler için ek etkinliğe yer verdim mi?		
9. Aksaklıklar durumunda ve uyarılama gerektirebilecek öğrenciler için yedek etkinlikleri düşünerek tasarladım mı?		
10. Planımda sınıfı nasıl düzenleyeceğimi belirledim mi?		
11. Planımda iyi bir başlangıç hazırladım mı?		
12. Yaralanacağım araç-gereç ve gösterilerin kullanımına hazır olup olmadığına baktım mı?		
13. Derse ilişkin yönergelerimi gözden geçirdim mi?		
14. Dersi toparlama ve özet kısmı için hazırlandım mı?		
15. Kazanımlara ilişkin değerlendirme için gözlem aracı, anket vb. hazırladım mı?		
16. Ders planımı bir sınıfta uyguladım ve deneyimimi plana not ettim mi?		
17. Deneyimlerine ilişkin sonraki ders için öneriler yazdım mı?		

(Farklı haftalardaki yürütülen derslere ait olmak kaydıyla **en az 12 adet** olarak oluşturulmalı)

YAPILAN DERS PLANININ UYGULAMA SÜRECİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU AÇIKLAMASI (Ders Sonrası)

1. Derse Başlangıcı;

1. Öğrencilerin dikkatini çekerek, dersin girişini etkili yapabildim mi? / Aksi durum söz konusu ise sonraki ders için önerileriniz?
2. Derse ilişkin açıklamalar ve uygulanacak etkinlikleri öğrencilere yeterince açık olarak aktarabildim mi? Aksi durum söz konusu ise sonraki ders için dikkat edeceğim noktalar nelerdir?

2. Ders Planındaki Etkinliklerin Uygulanması Sırasında;

- 2.1. Etkinlik sürelerini dersin kazanımı açısından yeterli oldu mu ve vaktine bitirildi mi?
- 2.2. Etkinliklerin arasındaki geçişlerde zaman kaybı (Dikkatin çekilememesi, açıklamaların anlaşılabilmesi, yeni düzen geçiş ve uygulama aksaklık) yaşandı mı? / Yaşandı ise sonraki ders için önerileriniz nelerdir?
- 2.3. Öğrencilerin hepsi etkinliklere katılımda aktif miydi? Değilse nedenlerini (Malzeme, etkinliklerin çocuklara uygunluğu, etkinlik süreleri, öğretim model ve yöntemleri vb.) durumları tartışarak sonraki ders için dikkat edilecek önerileriniz nedir?
- 2.4. Etkinliklere yönelik öğrencilere gerekli geri dönüt ve pekiştiricileri yeterli düzeyde verebildim mi? Öğrenci ile iletişimim yeterli miydi? Aksi durum için sonraki ders için önerilerim nelerdir?

3. Dersin Değerlendirmesi;

- 3.1. Kazanımlara ilişkin değerlendirme yapabildim mi? Yapamadıysanız nedenleri ve sonraki dersler için önerileriniz nelerdir?
- 3.2. Yaptığım değerlendirme yöntemleri kazanımları ölçmek adına uygun muydu? Değilse, alternatiflerim neler olabilir?
- 3.3. Derse yönelik öğrencilerden geri bildirim aldım mı? Aldıysam geri bildirimler ne yöndeydi? Olumsuz geri bildirimler için sonraki derste yapabileceğim düzenlemeler nelerdir?

(Farklı haftalardaki yürütülen derslere ait olmak kaydıyla **en az 12 adet** olarak oluşturulmalı)

YAPILAN DERS PLANININ UYGULAMA SÜRECİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Uygulama Okulu:

Gözlem Yapılan Sınıf:

Rapor Yazan BEÖA:

Rapor Saati / Tarih:

(Açıklamada ifade edilen başlıklar halinde raporunuzu yazınız)



UYGULAMA ÖĞRETMENİ BESÖA ÖLÇME DEĞERLENDİRME FORMU (EK-2)

BESÖA Adı Soyadı:

BESÖA Okul No :

1.Gözlem Haftası ve Tarihi :...../...../.....

2.Gözlem Haftası ve Tarihi :...../...../.....

<i>BESÖA, Ders Uygulaması Sürecinde;</i>	Puan Limiti	1.Gözlem Puanı	2.Gözlem Puanı
1. Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme	1-3		
2. Zamanı verimli kullanabilme	1-3		
3. Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme	1-3		
4. Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme	1-3		
5. Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme	1-3		
6. Özetleme ve uygun dönütler verebilme	1-3		
7. Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme	1-3		
8. Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme	1-3		
9. Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme	1-3		
10. Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve teknikleri bilme	1-3		
11. Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme	1-3		
12. Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme	1-3		
13. Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme	1-3		
14. Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme	1-3		
15. Dersi toparlayabilme	1-3		
16. Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme	1-3		
17. Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme	1-3		
18. Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme	1-3		
19. Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme	1-3		
20. Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme	1-3		
21. Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme	1-3		
22. Öğrencileri ilgiyle dinleme	1-3		
23. Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme	1-3		
24. Uygun değerlendirme materyali hazırlayabilme	1-3		
25. Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme	1-3		
26. Öğrencilerin ürünlerini kısa sürede değerlendirme ve ilgililere bildirebilme	1-3		
27. Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutma	1-3		
28. Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma	1-3		
29. Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma	1-3		
30. Okul etkinliklerine katılma	1-3		
31. Kişisel ve mesleki davranışları ile çevresine iyi örnek olma	1-3		
Toplam (En az – En Çok Alınabilecek Puan)	31-93		
1. Değerlendirme Toplam Puanı			
2. Değerlendirme Toplam Puanı			

Uygulama Okul Koordinatörü Ad Soyadı, Mühür ve İmzası

Uygulama Öğretmeni Ad Soyadı ve İmzası

UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANI BESÖA ÖLÇME DEĞERLENDİRME FORMU (EK-3)

BESÖA Adı Soyadı:

BESÖA Okul No :

1.Gözlem Haftası ve Tarihi :...../...../.....

2.Gözlem Haftası ve Tarihi :...../...../.....

<i>BESÖA, Ders Uygulaması Sürecinde;</i>	Puan Limiti	1.Gözlem Puanı	2.Gözlem Puanı
1. Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme	1-3		
2. Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme	1-3		
3. Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme	1-3		
4. Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme	1-3		
5. Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme	1-3		
6. Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme	1-3		
7. Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme	1-3		
8. Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme	1-3		
9. Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme	1-3		
10. Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme	1-3		
11. Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme	1-3		
12. Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme	1-3		
13. Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme	1-3		
14. Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme	1-3		
15. Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme	1-3		
Toplam (En az – En Çok Alınabilecek Puan)	15-45		
1. Değerlendirme Toplam Puanı			
2. Değerlendirme Toplam Puanı			

<i>BESÖA, Öğretmenlik Uygulaması Dosyasında;</i>	Puan Limiti	Puanı
1. Bu kılavuzun 11. maddesi uyarınca hareket etmiştir.	0-3	
2. Gözlem ve değerlendirme formları eksiksizdir.	0-3	
3. Raporları eksiksizdir.	0-3	
4. Raporlarında açık, akıcı ve okunaklı bir dil kullanmıştır.	0-3	
5. Dosyasında yer alan bütün form ve raporların oluşturulmasında bu kılavuzun 4. Maddesi uyarınca hareket etmiştir.	0-3	
Toplam (En az – En Çok Alınabilecek Puan)	0-15	
Değerlendirme Toplam Puanı		

Uygulama Öğretim Elemanı
Ad Soyadı ve İmza

T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ / BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DERSİ UYGULAMA OKULU DEVAM ÇİZELGESİ (EK-1)

Uygulama Okulu:

Uygulama Öğretmeni:

Uygulama Günleri:

BESÖA Ad-Soyadı ve No	Uygulama Dersleri Devam Çizelgesi																							
	1. Hafta Dersleri						2. Hafta Dersleri						3. Hafta Dersleri						4. Hafta Dersleri					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

Uygulama Okulu Koordinatörü

Uygulama Öğretmeni

Uygulama Öğretim Elemanı

İmza / Mühür

Tarih/...../.....

İmza

Tarih/...../.....

İmza

Tarih/...../.....

T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ / BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DERSİ UYGULAMA OKULU DEVAM ÇİZELGESİ

Uygulama Okulu:

BESÖA Adı Soyadı:

BESÖA Okul No:

1. Hafta/...../.....						Uygulama Öğretmenin Açıklaması (varsa)	Uygulama Öğretmeni Onayı
1.Ders	2.Ders	3.Ders	4.Ders	5.Ders	6.Ders		İmza
İmza	İmza	İmza	İmza	İmza	İmza		
2. Hafta/...../.....						Uygulama Öğretmenin Açıklaması (varsa)	Uygulama Öğretmeni Onayı
1.Ders	2.Ders	3.Ders	4.Ders	5.Ders	6.Ders		İmza
İmza	İmza	İmza	İmza	İmza	İmza		
3. Hafta/...../.....						Uygulama Öğretmenin Açıklaması (varsa)	Uygulama Öğretmeni Onayı
1.Ders	2.Ders	3.Ders	4.Ders	5.Ders	6.Ders		İmza
İmza	İmza	İmza	İmza	İmza	İmza		
4. Hafta/...../.....						Uygulama Öğretmenin Açıklaması (varsa)	Uygulama Öğretmeni Onayı
1.Ders	2.Ders	3.Ders	4.Ders	5.Ders	6.Ders		İmza
İmza	İmza	İmza	İmza	İmza	İmza		

Uygulama Okulu Koordinatörü
Onayı

T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ / BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DERSİ UYGULAMA OKULU DEVAM ÇİZELGESİ

Uygulama Okulu:

BESÖA Adı Soyadı:

BESÖA Okul No:

5. Hafta/...../.....						Uygulama Öğretmenin Açıklaması (varsa)	Uygulama Öğretmeni Onayı
1.Ders	2.Ders	3.Ders	4.Ders	5.Ders	6.Ders		İmza
İmza	İmza	İmza	İmza	İmza	İmza		
6. Hafta/...../.....						Uygulama Öğretmenin Açıklaması (varsa)	Uygulama Öğretmeni Onayı
1.Ders	2.Ders	3.Ders	4.Ders	5.Ders	6.Ders		İmza
İmza	İmza	İmza	İmza	İmza	İmza		
7. Hafta/...../.....						Uygulama Öğretmenin Açıklaması (varsa)	Uygulama Öğretmeni Onayı
1.Ders	2.Ders	3.Ders	4.Ders	5.Ders	6.Ders		İmza
İmza	İmza	İmza	İmza	İmza	İmza		
8. Hafta/...../.....						Uygulama Öğretmenin Açıklaması (varsa)	Uygulama Öğretmeni Onayı
1.Ders	2.Ders	3.Ders	4.Ders	5.Ders	6.Ders		İmza
İmza	İmza	İmza	İmza	İmza	İmza		

Uygulama Okulu Koordinatörü
Onayı

T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ / BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DERSİ UYGULAMA OKULU DEVAM ÇİZELGESİ

Uygulama Okulu:

BESÖA Adı Soyadı:

BESÖA Okul No:

9. Hafta/...../.....						Uygulama Öğretmenin Açıklaması (varsa)	Uygulama Öğretmeni Onayı
1.Ders	2.Ders	3.Ders	4.Ders	5.Ders	6.Ders		İmza
İmza	İmza	İmza	İmza	İmza	İmza		
10. Hafta/...../.....						Uygulama Öğretmenin Açıklaması (varsa)	Uygulama Öğretmeni Onayı
1.Ders	2.Ders	3.Ders	4.Ders	5.Ders	6.Ders		İmza
İmza	İmza	İmza	İmza	İmza	İmza		
11. Hafta/...../.....						Uygulama Öğretmenin Açıklaması (varsa)	Uygulama Öğretmeni Onayı
1.Ders	2.Ders	3.Ders	4.Ders	5.Ders	6.Ders		İmza
İmza	İmza	İmza	İmza	İmza	İmza		
12. Hafta/...../.....						Uygulama Öğretmenin Açıklaması (varsa)	Uygulama Öğretmeni Onayı
1.Ders	2.Ders	3.Ders	4.Ders	5.Ders	6.Ders		İmza
İmza	İmza	İmza	İmza	İmza	İmza		

Uygulama Okulu Koordinatörü
Onayı